

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассмотрены групповые формы обучения, способствующие активному усвоению знаний и творческой самореализации личности в учебном процессе в Новочеркасском мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова.

Ключевые слова: педагогические технологии, активные методы обучения, групповые формы обучения, групповая деятельность, аудиторные занятия, индивидуально-групповые консультации, самоподготовка.

Реформирование традиционных педагогических технологий повлекло за собой замену старых форм обучения на новые, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие познавательной активности в обучении, на развитие через эту деятельность компетенций. Все это можно соотнести с технологией использования групповых форм обучения.

Большой вклад в разработку технологических способов организации групповой формы обучения внесли исследования Л.П. Буевой, Е.И. Головаха, Н.С. Дежниковой, В.К. Дьяченко, С.Г. Танцоров, Х.Й. Лийметс, Е.Д. Маргулиса, Т.М. Николаевой, В. Оконя, И.Б. Первина, Г.И. Щукиной и др. Идеи организации групповой формы обучения и межличностных отношений в группе получили своё отражение в трудах А.И. Донцова, А.В. Мудрика, И.Т. Огородникова, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Р.Х. Шакурова, В.В. Шпальского и др. В то же время в педагогической науке нет аргументированного и однозначного ответа на вопрос о технологии организации групповой учебной деятельности.

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах. Их можно классифицировать по численности групп: парная и групповая, а также по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности. При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы: парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно-групповая, кооперированно-групповая. Исходя из практики, в колледже чаще всего используют фронтальную и индивидуальную организационные формы. Гораздо реже применяются групповая и парная формы обучения.

По определению Е.Н. Щурковой, групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [1]. Проведение групповых форм занятия предполагает – совместное проектирование, в ходе которого создаются условия для внутреннего принятия смысла изучаемых знаний. Оно выстраивается на принципах индивидуального подхода, связи теории с практикой, принципе сознательности и активности, занимательности. Групповые формы обучения предполагают такие виды деятельности как: индивидуальное самообучение, парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп, выступление студента вместо преподавателя и др.

Главными признаками группового обучения являются: разделение студентов на малые группы для решения конкретных учебных задач; наличие определенного задания для каждой группы (либо одинаковое, либо дифференцированное) и его совместное выполнение под непосредственным руководством лидера группы или игры преподавателя; выполнение группового задания; состав группы подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы [2].

Групповая форма обучения может быть организована в три этапа: аудиторные занятия, индивидуально-групповые консультации, самоподготовка в компьютерном классе. На аудиторных занятиях по дисциплине «Экономика организации» и индивидуально-групповых консультациях для активизации деятельности учащихся разработаны следующие типы занятий: урок-диалог, урок-тренинг, урок-творчества, урок-путешествие и такие формы работы, как работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра. На уроках самоподготовки учащиеся по группам работают по мультимедийным учебникам и другим источникам информации. Студентам предлагаются задания на изучение нового материала, его закрепление, повторение (тесты, опрос-ответ, составление информационного листа, кроссворда, создание презентации). Разработанные практические занятия по дисциплине «Экономика организации» с использованием групповых форм обучения были апробированы в Новочеркасском Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова. Опрос студентов и преподавателей позволяет сказать, что: занятия понравились 77% учащихся, ведь они лучше помогают закрепить материал (92% качество обучения). По итогам проведенных занятий можно сделать вывод о целесообразности и необходимости включения в педагогический процесс групповой формы организации занятий, поскольку это позволит научить студентов работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих людей (коллег), позволит погрузить их в профессиональную деятельность и возможно еще больше повысить интерес к выбранной профессии.

Список литературы

1. Филатова И.М. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения [Текст] / И.М. Филатова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. – Волгодонск, 2016. – С. 62–65.
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 352 с.