

Ени Александр Маноилович

д-р пед. наук, старший преподаватель
ГОО ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДЕ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, относящиеся к организации научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, а также научных исследований студентов при многоуровневой подготовке в среде вуза.*

***Ключевые слова:** вуз, научная деятельность, научно-исследовательские лаборатории, студенческие научные кружки, инновационная система высшей школы, современное многоуровневое образование.*

Предметом деятельности и основными задачами профессорско-преподавательского коллектива вуза при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям естественных, технических, гуманитарных и общественных наук являются:

- изучение и анализ достижений мировой науки с целью их использования в интересах учебного процесса и внедрения в практику;
- реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых исследователей, содействие творческому росту молодых ученых;
- развитие и укрепление научных связей и взаимодействия с другими научными организациями, ведущими фундаментальные и прикладные исследования, перенос инноваций в среду вуза;
- расширение связей между наукой и производством, участие в инновационной деятельности, в реализации достижений науки и техники;
- участие в международных программах и проектах;

- участие в популяризации и пропаганде науки, научных знаний и научно-технических достижений;

- организация разработок научных проблем развития и совершенствования высшего образования;

- обеспечение расширения связей между наукой и производством [1, с. 163].

Научная деятельность профессорско-преподавательского коллектива вуза наиболее полно реализуется в условиях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ). Основным направлением деятельности НИЛ является реализация уставных задач вуза и обеспечение необходимых условий для наиболее полного использования и развития его научно-образовательного потенциала.

Научно-исследовательские лаборатории вуза создаются для широкого привлечения профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, научных и инженерно-технических работников, студентов вуза к разработке фундаментальных проблем естественных, общественных, гуманитарных и технических наук.

Научно-исследовательская деятельность НИЛ способствует:

- обеспечению условий для интеграции образования и науки, функционирования вуза как единого учебно-научно-производственного комплекса, а также осуществлению передачи результатов научных исследований и разработок в учебный процесс;

- приоритетному развитию фундаментальных исследований как основы создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ;

- повышению качества подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, росту квалификации профессорско-преподавательского состава; привлечению научной общественности университета к активному участию в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, обеспечению эффективного использования научно-технического потенциала вуза для исследований по приоритетным направлениям науки и техники;

– реализации комплексных научно-исследовательских программ; развитию прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями, промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий, использования прикладных разработок в производстве;

– развитию инновационной деятельности и технопарка вуза, стимулированию практической реализации научных идей с целью создания наукоемкой продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий;

– расширению международного научно-технического сотрудничества с научными и учебными организациями, фондами и фирмами с целью вхождения в мировую систему науки и образования, совместной разработки научно-технической продукции;

– внедрению в производство результатов лабораторных исследований с осуществлением авторского надзора;

– развитию научно-экспериментальной базы вуза;

– созданию единой информационной среды для оказания информационных, научно-производственных, технических услуг с использованием научной аппаратуры, современного компьютерного оборудования и оргтехники, информационных фондов;

– повышению роли вуза в решении практических задач, разработке и реализации государственной научно-технической политики.

Основными организационными формами НИЛ являются кафедральные, межкафедральные, факультетские, межфакультетские лаборатории; научно-учебные и учебно-научные центры; центры коллективного использования новых информационных технологий и научного оборудования; научно-исследовательские лаборатории двойного подчинения, созданные на основе сотрудничества с государственными научными центрами, учреждениями других государств;

временные творческие коллективы и другие подразделения, создающие научно-техническую продукцию и оказывающие научно-производственные услуги.

Научно-исследовательская работа в лаборатории, как правило, выполняется профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами и студентами в свободное от учебы время.

Вузы имеют и реализуют право проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, выполняемых в интересах сторонних организаций за счет внебюджетных средств. Научно-исследовательские работы выполняются исходя из задач, поставленных организацией-заказчиком, и с учетом профиля специалистов вуза. Основным направлением данного вида научной деятельности профессорско-преподавательского коллектива является обеспечение условий для интеграции науки и народно-хозяйственного комплекса; содействие внедрению инновационных технологий в производство; развитие новых прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями, промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий, использования прикладных разработок в производстве.

Инновационная научная система реализуется через исследования фундаментальных и прикладных проблем, имеющих приоритетное для вуза и региона значение; через выполнение инновационных проектов и выработку рекомендаций по их практическому применению.

Инновационная система в рамках высшей школы заключается в таком построении учебно-воспитательного процесса, при котором освоение фундаментальных знаний сопровождается применением новых образовательных и информационных технологий, внедрением в учебный процесс новейших научных достижений, тесным взаимодействием преподавателей и студентов, повышением субъектной роли студента в овладении знаниями и избранной специальностью.

Ведущей формой приобщения студенческого сообщества к научной деятельности является участие в работе научных кружков. Студенческие научные

кружки (СНК) организуются при кафедрах вуза с целью популяризации достижений науки, для ознакомления студентов с методами исследовательской работы, обеспечения их участия в научных исследованиях, содействия в приобретении навыков специалиста-исследователя. Преимущественно, в работе кружка, принимают студенты, имеющие склонность к исследовательской работе и проявляющие интерес к той или иной научной тематике. Таким образом, происходит привлечение студентов к исследованиям по тематике кафедры и (или) научно-исследовательской лаборатории.

Научно-исследовательская работа в программах подготовки современного многоуровневого образования реализует преемственность образовательных уровней (ступеней) и рассматривается в качестве ядра подготовки кадров высшей квалификации, обеспечивающего интеграцию теоретических знаний и научно-практического опыта; непрерывность программ подготовки научных и научно-педагогических кадров; междисциплинарный характер образования (на стыке проблем).

Исследовательская составляющая подготовки бакалавриата включена в учебный процесс в виде контрольных, расчетных и курсовых работ, выпускного и квалификационного проектов. Научно-исследовательская работа магистров по объему сравнима с объемом подготовки бакалавриата по базовым фундаментальным циклам и составляет около 45% общей трудоемкости магистерской программы. Специфика структуры и содержания магистерских программ определяет ведущую роль магистратуры в подготовке научных и научно-педагогических кадров. В основу подходов к формированию основных образовательных программ подготовки магистров положен принцип единства образовательной и научной деятельности. При этом наивысший приоритет имеет сотрудничество вузовской науки с академическими и отраслевыми институтами посредством совместного использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, создания интегрированных структур, университетских комплексов, научно-учебных центров, расширения сети научных и технологических парков.

Структура и содержание подготовки кадров в магистратуре соблюдает единство образовательного и научного процессов. Такая система обеспечивает целостность и качество высшего профессионального образования на основе доминантности научных исследований. В свою очередь исследования играют роль системообразующего фактора, задающего направления и параметры развития системы подготовки кадров высшей квалификации, а также развитие форм структурной интеграции вузовского, академического и отраслевого сектора.

Докторантура и аспирантура при университете являются формами подготовки научных и научно-педагогических кадров послевузовского профессионального образования, в целях создания научно-педагогического и научного потенциала, необходимого для подготовки специалистов, конкурентоспособных на внутренних и внешних рынках.

Установлено, что характерным феноменом высшего образования для последнего десятилетия является системность и преемственность организации научной деятельности в среде вуза, развитие университетов, в основе которых лежит ассоциативное многомерное взаимодействие субъектов образования, науки и специалистов-практиков.

Список литературы

1. Ени В.В. Праксиологические основы научной деятельности в среде высшего учебного заведения. В: Revista Studia Universitatis Moldaviae. Categoria B, seria Științe ale Educației. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2016, nr. 5(95), P. 162–165.