

**Сираковская Яна Вадимовна**

канд. пед. наук, доцент

**Капустин Захар Николаевич**

студент

**Рябцева Дарья Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Московская государственная

академия физической культуры»

п. Малаховка, Московская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР**

**Аннотация:** в статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности использования народных игр в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста и их влияния на познавательную сферу ребенка.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, физическое развитие, физическая подготовка, внимание, память.

Дошкольная педагогика призвана решать задачи биологического развития ребенка, а также становления его как личности в интеллектуально-познавательной, творческо-деятельностной, эмоциональной и нравственно-волевой сферах. Огромную роль играет двигательная деятельность ребенка, необходимая для его биологического развития, на основе которого впоследствии формируется социальная сфера личности. В наше время именно дефицит двигательной активности дошкольников является серьезной проблемой.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит в том, чтобы сформировать произвольность внимания и произвольное поведение у детей дошкольного возраста, как основу успешности их обучения. В этой связи, следует особо подчеркнуть, что развитие двигательной и умствен-

ной сфер личности теснейшим образом взаимосвязанно, поскольку, с одной стороны, познавательные процессы позволяют человеку контролировать и управлять движениями, а с другой – посредством реализации двигательной деятельности происходит развитие самих познавательных процессов. Именно движения позволяют практически до бесконечности разнообразить впечатления, обусловливая поставку более богатого воспринимаемого материала, а также способствуют расчленению исходно слитных впечатлений, что, в свою очередь, лежит в основе процессов дифференциации в развитии познавательных процессов.

Процесс осуществления движений всегда сопряжен с необходимостью создания адекватного образа двигательного действия, что предполагает анализ, синтез, сравнение и обобщение информации, поступающей от зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Отсюда наиболее адекватный образ двигательного действия возможен при достаточной дифференцированности познавательной сферы.

Важный, и вместе с тем, не всегда сознательно реализуемый аспект влияния двигательных действий на умственное развитие в ходе физического воспитания отмечала Н.П. Локалова.

В.В. Ягодин и многие другие исследователи в области педагогики и психологии, выделяют игру в качестве наиболее эффективной, ведущей формы двигательной активности для детей дошкольного возраста. Детская игра рассматривается учеными-исследователями как важнейшее средство формирования познавательной сферы, всесторонне гармоничной личности ребенка, в основе которой лежат знания по овладению ценностями физической культуры.

В играх больше, чем в других физических упражнениях, участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им хочется, как позволяют им их индивидуальные особенности.

В настоящее время в связи с актуализацией сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, особое значение

---

приобретает задача разностороннего развития детей средствами русской народной культуры. В физической культуре такими средствами являются русские народные подвижные игры.

Такие игры вобрало в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка – в этом и заключается педагогическая ценность народных игр.

Основная функция народных игр заключается в воспитании. Они способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают активность, сноровку, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредством народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передается из поколения в поколение.

Народные игры, несомненно, должны быть включены в уроки физического воспитания детей младшего школьного возраста. Они просты и общедоступны. В них каждый из учеников может найти себе активную роль по силам и способностям.

*Цель исследования – выявить влияние использование народных игр на развитие познавательной сферы и формирование двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.*

*Объект исследований – процесс развития познавательной сферы и формирования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.*

*Предмет исследований* – народная подвижная игра, как средство развития познавательной сферы и формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования.* Предполагается, что использование народных игр на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию их познавательной сферы и формированию двигательных способностей.

*Задачи исследования:* анализ научной и научно-методической литературы по тематике исследования; изучить познавательную сферу и уровень физической подготовленности старших дошкольников, участников эксперимента; разработать и экспериментально обосновать эффективность методики проведения занятий по физической культуре, основанной на использовании народных игр, в дошкольном образовательном учреждении для развития познавательной сферы и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста.

*Методы исследования:* анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; психолого-педагогическое тестирование (психодиагностика познавательных процессов); педагогическое тестирование (тестирование физической подготовленности); антропометрия; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Одним из основных методов исследования проблемы был эксперимент, структура которого предусматривала выполнение предыдущих констатирующих и формирующих процедур в следующей последовательности:

– педагогический эксперимент констатирующего характера предусматривали применение комплексной методики измерения компонентов двигательной системы и познавательных способностей детей 5–6-ти лет, с целью установления, для каких физических качеств и познавательных способностей возраст 5–6 лет является сенситивным, что было необходимо для того, чтобы выявить в ходе проведения формирующего эксперимента, связан ли прирост исследуемых показателей с естественными процессами роста и развития или с применением разработанной экспериментальной методики;

– педагогический эксперимент формирующего характера предусматривал изучение закономерностей развития компонентов двигательной системы (функциональное состояние, физическая подготовленность, физическое развитие) и познавательных способностей старших дошкольников, их взаимосвязей и взаимодействия в зависимости от пола и возраста.

Констатирующий эксперимент был введен с целью определения начальных позиций исследования, получение базовых данных для создания методики формирующего эксперимента.

Измерение показателей физического развития и некоторых показателей функциональных возможностей (проба Штанге, проба Генчи) происходило в первую половину дня. Такие функциональные показатели, как ЧСС абсолютного и относительного покоя измерялись после дневного сна в спальных комнатах. Тестирование уровня физической подготовленности происходило во время проведения физкультурных занятий в основной части. Комплекс психодиагностических методик познавательных процессов применялся во время занятий по развитию математических представлений, развитию речи в игровой комнате.

Все индивидуальные измерения, показатели тестирования заносились в сводный протокол, а их данные в дальнейшем использовались для проведения математических расчетов.

В процессе констатирующих педагогических экспериментов были использованы инструментальные методики, комплексы контрольных упражнений, психологические методы исследования.

Разработка системы средств и методов педагогического воздействия, направленного на развитие физических способностей и активизации познавательной деятельности детей 5–6-го года проводилась в соответствии с значимости отдельных компонентов двигательной и познавательной сферы, в определенном процентном соотношении, что и отвечает, прежде всего, сенситивным периодам развития, а также взаимосвязям этих компонентов.

Цель формирующего эксперимента заключалась в создании педагогических условий сопряженного развития физических и познавательных способностей у детей 5–6-го годов в процессе физического воспитания на основе народных игр.

Экспериментальную часть исследований завершали эксперименты констатирующего характера, которые позволили определить эффективность разработанной системы средств и методов педагогического воздействия, направленный на совмещенный развитие физических и познавательных способностей в различных формах занятий физической культурой старших дошкольников.

Базой исследования являлось Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31», Чеховского района Московской области. В эксперименте приняли участие 61 дошкольник 5–6 лет, девочки и мальчики, которые были распределены в две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) после психолого-педагогического тестирования и тестирования физической подготовленности.

Все показатели снимались дважды – в начале и по окончанию эксперимента. Длительность эксперимента составила 6 месяцев.

Результаты теоретического исследования свидетельствуют, что дошкольный возраст является благоприятным для развития скоростно-силовых качеств, ловкости, быстроты, гибкости. Кроме того, старший дошкольный возраст является сенситивным и для развития компонентов познавательной деятельности ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. В связи с этим физическое развитие ребенка, совершенствование его познавательных процессов и физических способностей нельзя рассматривать обособленно. Они взаимосвязаны сторонами одного и того процесса психофизического развития. Согласно теории развития задатков и способностей ребенка, развитие одной способности может способствовать развитию другой, то есть развитие физических способностей не противопоставляется развития познавательных способностей. Именно это дает основания рассматривать организм детей 5- и 6-летнего возраста, который растет и развивается, как целостную динамическую систему.

Исследование детей 5- и 6-летнего возраста свидетельствуют о положительных изменениях динамического характера в физическом развитии, психофизиологическом состоянии и физической подготовленности. Анализ антропометрических показателей обнаружил, что наибольшие темпы прироста отмечаются в длине тела, причем у мальчиков выше, чем у девочек (6 и 4,7% соответственно). Другие показатели физического развития (масса тела, окружность грудной клетки) с 5 до 6 лет увеличиваются как у девочек, так и у мальчиков примерно одинаково. Физическое развитие детей исследуемой группы соответствует среднему и ниже среднего уровням. В возрасте от 5 до 6 лет наблюдаются изменения в пропорциональности физического развития. Так, количество детей, которые принадлежат к III группе по индексу физического развития (ИФР), увеличивается с 31,6 и 48% до 72,2 и 61,2% у девочек и мальчиков соответственно. Эта группа характеризуется большей пропорциональности телосложения, но меньше координационными возможностями. Очевидно, это связано с тем, что шестой год жизни является критическим периодом для организма детей и характеризуется интенсивным ростом, всегда сопровождается уменьшением биологической надежности организма.

Отмечается прогрессивная динамика результатов физической подготовленности старших дошкольников. Наибольшие темпы ежегодного прироста были отмечены в показателях силы мышц рук и туловища (девочки – 19 и 40%, мальчики – 24,2 и 28,6%), скорости реакции (32,5 и 26,7% соответственно), гибкости (20,5 и 29,2%), скоростно-силовых способностей (15 и 20,9%), а также координационных способностей (от 11,1 до 3,3%). Итак, в возрастном развитии физической подготовленности детей от 5 до 6 лет наблюдается гетерохронность и определяются сенситивные периоды развития ловкости, быстроты, гибкости, скоростно-силовых способностей, что дает основания считать целесообразным целенаправленное педагогическое воздействие на эти физические качества.

Изучение особенностей проявления составляющих познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания – дает основания

констатировать гетерохронность их развития у детей старшего дошкольного возраста. Наибольшие темпы прироста зафиксированы в развитии восприятия (20,5% – девочки, 18,2% – мальчики), очевидно, связано с возрастным совершенствованием перцептивных процессов ребенка. Наблюдается также высокая интенсивность развития таких процессов, как память (13,3%), мышления (16,5%), воображение (7,1%) у девочек, хотя и у мальчиков отмечена положительная динамика этих процессов (2,6%; 4,8%; 2,3%).

Уровень развития внимания и его составляющих – продуктивности, устойчивости, объема – был выше уровня развития других познавательных способностей (5,1 – 5,7 баллов), а темпы ежегодного прироста у мальчиков выше (7,2%), чем у девочек ( 1,9%). Таким образом, можно отметить, что возрастной период 5 и 6 лет является сенситивным для развития как физических, так и познавательных способностей.

Разработана методика организации занятий по физической культуре в дошкольном учреждении с применением доступных для детей видов физических упражнений: основных движений, народных подвижных игр, игр-эстафет в сочетании с задачами, направленными на развитие познавательных процессов с использованием спортивно-игрового метода.

Проведенный анализ результатов педагогического экспериментов свидетельствует, что определенные педагогические условия привели к значительному повышению физической подготовленности и уровня развития составляющих познавательных способностей детей экспериментальных групп по сравнению с контрольными:

1. Значительное преимущество детей экспериментальной группы над своими сверстниками ( $P < 0,05$ ) обнаружена в показателях скорости (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища в сед) – прирост 27,5 и 21,7% соответственно; гибкости – прирост 34%; скорости реакции – прирост 21,1%; скоростно-силовых возможностей (прыжок в длину с места) – прирост 14%.

2. Значительное преимущество детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной и результатами констатирующего эксперимента (возрастная

норма прироста) выявлено ( $P < 0,01$ ) в показателях внимания – в экспериментальной группе прирост 17,78%, в контрольной – 1,8%, на констатирующем этапе – от 1,9 до 7,2%; и воображения – прирост соответственно 17%, 6,38% и 2,3–7,1%; наибольший прирост обнаружен в тесте на восприятие – 27% и мышление – 19,3%.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали эффективность нашей методики сопряженного развития физических и познавательных способностей старших дошкольников в процессе физического воспитания.

### ***Список литературы***

1. Агамова Н.С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар / Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А. Морозов. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1995. – 174 с.
2. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учебно-метод. пособие [Текст] / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
3. Козлова Т.Б. Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных особенностей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.Б. Козлова. – Улан-Удэ, 2000. – 179 с.
4. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. – 271 с.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.