

**Никитина Надежда Юрьевна**

бакалавр психол. наук, воспитатель

**Васильева Эльвира Вячеславовна**

бакалавр психол. наук, воспитатель

**Захарова Марина Ивановна**

бакалавр психол. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колосок»

пгт. Урмары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям развития слуховой памяти у детей 6-7 лет. Авторы статьи рассматривают различные концепции данного психологического аспекта.*

***Ключевые слова:** слуховая память, развитие памяти, дети дошкольного возраста.*

Психика человека, по мнению Н.Ю. Скурихиной, многообразна и разносторонне развита, благодаря ей люди многое умеют и могут. Но в то же время психическое развитие человека возможно только потому, что он умеет сохранять приобретенный опыт и знания посредством памяти. Любое наше впечатление, чувство или движение оставляет свой след в памяти, который может сохраняться долгое время и вновь проявляться в нужный момент. Физиологической основой процесса памяти является образование и сохранение временных связей в коре головного мозга в виде образов предметов и явлений с последующим их воспроизведением при необходимости.

Таким образом, память занимает особое место среди других психических процессов, потому что объединяет их в одно целое, позволяет накапливать полученную информацию, приобретать и впоследствии усовершенствовать индивидуальный жизненный опыт человека, его знания и навыки.

Вопрос о развитии памяти породил большие споры в психологии. По мнению М.С. Роговина, при всей кажущейся очевидности и несомненной

актуальности вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей, так называемого дошкольного возраста, не имеют классического однообразия. Л.С. Выготский показывал, что ни по одной теме современной психологии нет столько споров, сколько их имеется в теориях, объясняющих проблему развития памяти.

Л.С. Выготский, П.П. Блонский, утверждают, что есть два различных, несводимых друг к другу вида памяти, т. е. две памяти. Одна память аналогична другим процессам, происходящим в теле, и может рассматриваться как функция мозга. У ребенка параллельно развивается и другой вид памяти, представляющий собой деятельность духовную.

Отечественный психолог Л.С. Выготский в своих трудах также отмечает: «... другие психологи утверждают, что память не развивается, а оказывается максимальной в самом начале детского развития. Третьи раскрывали, что развитие памяти достигает кульминационной точки в возрасте около 10 лет, а затем начинается скатывание вниз. Все эти три точки зрения показывают, насколько упрощенно ставится данный вопрос в указанных школах. Данные исследования не разрешили проблемы развития памяти окончательно ...».

В этих условиях представляются достаточно простыми и понятными теоретические положения концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским. Основным положением данной концепции о соотношении образной и словесной памяти в их развитии является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) это генетически обусловленные ступени ее развития, возникающие именно в данной последовательности.

И.В. Дубровина и М.И. Лисина, указывают, что в психологии существует понятие сензитивности (чувствительность к воздействиям определенного рода). В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все

яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

По мнению отечественных исследователей (В.С. Мухина, А.Г. Маклаков), память ребенка зависит не только от возраста, но и от его индивидуальных особенностей. Одни дети быстро запоминают, но и также быстро забывают информацию, другие тратят больше времени на заучивание, зато запоминают материал лучше и надолго.

В своих работах В.С. Мухина обращает внимание на то, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная.

В исследованиях Р.С. Немова выявлено, что качество памяти ребенка зависит от его возраста. Дети дошкольного возраста отличаются в основном развитием образной, непроизвольной памяти. Они быстро запоминают все яркое, красочное, необычное, вызывающее сильные впечатления. По мнению В. В. Захарова, слуховая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними. Система, в которой формируется память, будет меняться в течении возрастного развития детей, будет модифицироваться и её психологическое содержание. Но чтобы содержать слуховую память в полной боевой готовности, необходимы ежедневные тренировки нашей слуховой памяти. Кроме того, постоянная концентрация внимания является неременным условием при развитии слуховой памяти. Таким образом, можно выделить следующие особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает непроизвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую;

– умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;

– по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.