

**Ильченко Оксана Васильевна**

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям развития и обучения детей с ОВЗ. В статье представлены принципы организации работы педагога, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, особенности развития, методы и приемы работы с детьми.*

*Учиться могут все дети, а значит всем,  
какими бы тяжёлыми ни были нарушения  
развития, должны предоставляться  
возможности получить образование...*

Дети – это долгожданное чудо! Для каждого родителя его ребенок особенный, самый умный, самый лучший, самый красивый и замечательный!

Каждый ребенок особенный, это очевидно. И всё же есть дети, о которых говорят «необычный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его сверхспособностей, а для того, чтобы обозначить различающие его определённые нужды. Назрела острейшая потребность в осознании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на воспитание, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня отнюдь не обязательно учиться в специальных госучреждениях, напротив, получить более качественное воспитание и лучше приспособиться к жизни они сумеют в обыкновенной школе. Здоровым же детям это разрешит развить терпимость и ответственность.

Когда говорят о преподавании детей со спецификами в развитии в образовательных школах, применяют два концепта «интеграция» и «инклюзия». В чем

разность? Интеграция полагает, что ребёнок должен адаптироваться к общеобразовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка.

При интеграции ребёнок с особенностями в развитии должен выдержать школьные нагрузки наряду со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия -гибкая система. Она выстроена на том, что все ребята разные, что они должны отвечать нашим стандартам и требованиям, но при этом все могут обучаться.

Любая школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – лифт, пандус. Инклюзивное образование – это обучение деток с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и ориентировано на совершенствование у всех людей способностей, нужных для общения.

При этом они могут достигать весьма абсолютного прогресса в социальном развитии. Эти дети не готовы к обучению в школе и переживают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, нарушения ценностно-личностной ориентации частичное отставание в развитии психических функций.

Если раньше ребята с задержкой психического развития обучались в специальных учреждениях, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали внедрять инклюзивное образование. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими друзьями, а взаимоотношение со здоровыми сверстниками активизирует его работоспособность. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество таких детей в массовых классах. Каждый педагог, работающий с детьми ОВЗ, создаёт адаптированную программу, но даже с ней у детей возникают проблемы в обучении.

В этом году в моем классе обучалось 4 ребенка с ОВЗ, один из которых был с задержкой психического развития. Изучая, особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, я сделала вывод, что патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив проблему, мы стали искать пути ее решения и определила следующие принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

- максимальное использование анализаторов: зрительного, слухового, тактильного;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т. д.);
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития.

Комфортная теплая и обстановка, созданная администрацией и учителями, которые работают в данном классе, построена на доверии и ответственности друг перед другом, помогает ребятам быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу. В своей педагогической практике мы используем следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- иметь ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми; говорить отчетливо, неторопливо;
- не смеяться ни над какими слабостями и ошибками детей, быть терпеливыми, когда дети проявляют неумение;

– всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.

У детей с ОВЗ недостаточны память и внимание, замедлены приём и переработка информации. Поэтому первоначальное усвоение знаний даём предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализировать новый материал. При каждом затруднении возвращаемся к подробному объяснению. Сообщение знаний должно иметь наглядно-образную опору. Ею могут быть чертежи, рисунки, схемы. Введение памяток, таблиц, обобщений, облегчает усвоение знаний. При введении условных обозначений любая таблица начинает говорить.

Важна практическая деятельность самих детей на уроке. Практическую деятельность организуем на самых разных уровнях. Работа с алгоритмами, памятками очень важна. Поэтому они должны быть предельно чёткими, лаконичными, конкретными руководствами к действию. На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений.

Безусловно, для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, педагоги используют различные методы и приёмы. Однако я в своём классе использую следующие методы и приёмы, например:

*Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.*

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

иоэ аоея еаёио

юоя аюое эёюяу

*Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.*

У детей с ОВЗ слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны следующие упражнения:

1. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

жзи тно ктри

дру збо стру

2. Скороговорки.

На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора!

а) прочитай скороговорки орфографически;

б) прочитай скороговорки орфоэпически;

в) работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием:

– тихо, громко. шепотом;

– немое кино (произносят беззвучно).

*Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.*

1. Найди лишнюю букву: о, и, б, я, у.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям. Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву А. Завтра – другую и т. д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

– птица, самолет, машина;

– лев, бабочка, кошка.

*Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.*

1. «Игра в прятки».

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Ребята должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов. Памятка:

1) плотно сожми губы и зубы;

2) читай только глазами;

3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;

4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

На уроках математики я использую дифференциацию заданий, то есть, все задания должны иметь разные уровни сложности. При решении и составлении задач учащимся предлагается различные картинки, по которым им нужно составить и решить задачу. Для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках математики использую следующие методы и приемы:

– *устный счет*, очень важен в изучении математики, развивает память и внимание, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается сложно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их интерес и внимание;

– *аудиал*. Данный прием нацелен на восприятие детьми информации с закрытыми глазами, то есть на слух. Использую данный прием для развития слухового восприятия, внимания и памяти, а также для переключения с активного вида деятельности к другому.

Существует определенная методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: молоко, в молоке, с молоком. Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и выполняем задание дома.

Несмотря на трудности, в работе с детьми ОВЗ, мы педагоги имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми! Даже небольшой успех такого ребёнка – это большая победа всех, кто рядом с ним: поддерживает, сопровождает и помогает.

### ***Список литературы***

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М., 2003.
2. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
3. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2009.
4. Закурдаева О.А. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dokladosobennosti\\_organizacii\\_uchebnogo\\_protcessa\\_144601.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dokladosobennosti_organizacii_uchebnogo_protcessa_144601.html)