

Передереева Юлия Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №5»

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проектная технология как современная инновационная технология обучения. Представлены факторы эффективности применения метода проектов и особенности использования данного метода с учетом специфики изучения иностранного языка.

Ключевые слова: проектная технология, коммуникативная компетенция, метод проектов, иностранный язык.

Иностранный язык является общественной ценностью, поэтому его включение в программу школы и вуза – социальный заказ общества. При внедрении новых педагогических технологий главным образом меняются формы учебной деятельности, реализуются деятельностные подходы, увеличивается доля самостоятельности учащихся, увеличивается объем используемых средств для процесса обучения.

Одной из проблем, характерных для процесса преподавания иностранных языков и культур, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала.

Наиболее благоприятной возможностью для осуществления данных задач является, на мой взгляд, использование метода проектов.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования проектной методики в обучении иностранному языку. Кроме того, изучение проектной методики является необходимым для её эффективного использования в будущей педагогической деятельности автора. Новизна темы исследования заключается в

использовании метода проектов на начальном этапе обучения учащихся школы английскому языку.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Итак, популярность метода проектов позволяет решать следующие задачи:

- развитие творческих возможностей учащихся;
- развитие умений;
- самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностьную позицию и умение доводить начатое до конца. Эффективность применения данного метода во многом зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- роль педагога;
- творческий подход;
- учет особенностей конкретного ученического коллектива;
- создание ситуации выбора при определении темы проекта;
- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;
- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

В преподавании иностранного языка метод проектов может и должен быть использован с учетом специфики данного предмета. А именно, необходимо учитывать, что одна из основных целей обучения иностранному языку – это коммуникативная компетенция учащихся, т. е. не языковая система, а иноязычная речевая деятельность, предполагаемая активную устную практику для каждого ученика в классе. Проектная методика как нельзя лучше подходит для реализации этой цели, потому что она стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, с одной стороны, а с другой, позволяет сформировать коммуникативную компетенцию. Естественно, в условиях внеязыковой среды, когда условно коммуникативных или коммуникативных упражнений на уроке недостаточно для решения коммуникативных задач, важно предоставить учащимся возможность мыслить и рассуждать над возможными путями решения проблем. Метод проектов на уроках иностранного языка позволит школьникам сфокусировать свое внимание на содержании своего иноязычного высказывания, а не на форме ее выражения, а язык таким образом будет реализовывать свою прямую функцию – формировать и формулировать мысли.

Метод проектов не только выступает инновационной педагогической технологией обучения и альтернативой традиционной классно-урочной системе, но и представляет собой естественный компонент учебного процесса, где учитель выполняет роль помощника, наблюдателя, источника информации и координатора деятельности учащихся, которая основывается целиком и полностью на групповом взаимодействии.

Список литературы

1. Бурлакова И.И. Проект «Научно-практическая конференция на английском языке» / И.И. Бурлакова // Иностранные языки в школе. Приложение: Методическая мозаика. – 2009. – №1.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.

3. Особенности использования проектной методики в обучении английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22976/1/RSVPU_2016_398.pdf (дата обращения: 15.08.2019).