

Савенкова Татьяна Сергеевна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

DOI 10.21661/r-508087

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: цель данной статьи – показать алгоритм работы на уроке английского языка для реализации семиотического подхода. Автор подчеркивает, что в настоящее время в современной школе утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Одним из ключевых моментов данного подхода являются направленность на всестороннее развитие личности ребенка, подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Автор приходит к выводу, что семиотическая дидактика позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка.

Ключевые слова: семиотическая дидактика, алгоритм работы на уроках английского языка, личностно-ориентированный подход, виды интеллекта.

В школе английский язык изучают малыши и подростки, мальчики и девочки. Каждый по-разному воспринимает и запоминает информацию. К каждому из них нужен свой подход, чтобы он почувствовал успех и усвоил материал. Что вдохновит каждого ребенка? Как сделать так, чтобы все были успешны? Личностно-ориентированный подход можно реализовать, учитывая и развивая те индивидуальные особенности и способности учащихся, которые они в большей степени проявляют в учебной деятельности. В этом поможет реализация семиотического подхода на уроке.

В основе семиотического подхода лежит концепция американского психолога Говарда Гарднера, который пришел к выводу, что человек обладает не единым общим интеллектом, а рядом относительно автономных интеллектов. На

основе этой теории Т.Г. Галактионова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики СПбГУ, Санкт-Петербург, предложила семиотическую технологию преподавания и разработала и описала педагогический инструментарий для повышения эффективности обучения.

Чтобы реализовать данный подход в рамках одного урока английского языка, мною был разработан алгоритм урока, который позволяет учитывать все виды интеллекта учащихся и создать среду, максимально дающую возможность проявить все природные задатки на каждом уроке. Урок состоит из 4 обязательных этапов, активизирующие разные виды интеллекта. На каждом этапе урока будут обязательно задействованы вербально-лингвистический, аудио-музыкальный, визуально-пространственный виды интеллекта, в ходе урока будут дополнительно задействованы 6 видов интеллекта в зависимости от этапа.

I этап. Первичное знакомство с темой урока (10 минут).

Задача этапа: при знакомстве с новой темой активизировать не менее 4 видов интеллекта: вербально-лингвистический, визуально-пространственный, аудио-музыкальный, телесно-кинестетический, развивать способность к визуализации и ассоциации (умение мыслить образами, представлять картины). По возможности задействовать различные виды чувств: зрение, слух, обоняние, вкус и осязание. Ключом к запоминанию нового материала на данном этапе является интерес и мотивация, точная постановка учебной задачи.

II этап. Закрепление новой темы в упражнениях и микроситуациях (12 минут). Задачи этапа: установление многообразных и прочных связей с изученным ранее материалом, формирование различных ассоциаций с активизацией логико-математического и естественно-научного интеллекта, развитие умения использовать синестезию и визуализацию для улучшения памяти.

III этап. Связь полученных знаний с реальной действительностью (14 минут). Задачи этапа: связать изучаемую тему с реальной жизнью, рассказать о родном крае, о его людях, обсуждать, чем мы можем гордиться и что надо изменить, помочь учащимся задуматься о роли каждого в усовершенствовании себя и окружающего мира, развивать умение переключаться между различными

позициями восприятия – от первого лица ко второму или третьему и наоборот за счет активизации внутриличностного и межличностного интеллектов, сделать нравственный выбор (активизация экзистенциального интеллекта). Богатое воображение помогает лучше запоминать, а за счет хорошей памяти творческий потенциал возрастает.

IV заключительный этап. Задачи: подведение итогов урока, рефлексия (4 минуты). Система оценивания строится с учетом само- или взаимооценки и внешней экспертной оценки учителем.

Конспект урока с применением алгоритма в рамках семиотической технологии. Класс: 6. Тема урока: «А давайте пойдём...?» (с. 78–79).

Обучающая цель: расширить знания о местах в городе. Развивающая цель: развитие информационно-поисковых умений. Воспитательная цель (ценностные ориентиры): соблюдение правил поведения в общественных местах. Формы обучения: индивидуальная, парная работа, фронтальный опрос. Используемые методы: наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Знакомство с новым учебным материалом происходит по алгоритму, активизирующему различные виды интеллекта.

1. Первичное знакомство с темой урока

Виды интеллекта			
Вербально-лингвистический	Визуально-пространственный	Аудио-музыкальный	Телесно-кинестетический
Работа с новой лексикой, прочтение, произношение Упр. 1–2	Работа с иллюстрациями, загадки на воображение Упр. 3, карточки	Упр. 2	Пантомима

1. Дана тематическая подборка картинок, необходимо соединить слова и картинки: a cinema, a café, a park, a theatre, a zoo, a library, an art gallery.

2. Просмотр видео «Места в городе», необходимо заполнить пропуски.

a stadium an aquarium a gym a museum a swimming pool		
An aquarium	is a place where people can	see fish
2		watch sports
3		learn about the past
4		exercise
5		swim

– иллюстрированные фразы на запоминание: watch sports in the stadium, swim in the swimming pool, see fish at the aquarium, exercise at the gym, learn about the past at the museum;

– подборка изображений необычных зданий, учащимся необходимо выбрать, с каким учреждением у них ассоциируются эти здания.

II. Закрепление новой темы в упражнениях и микроситуациях

Виды интеллекта			
Вербально-лингвистический	Визуально-пространственный	Логико-математический	Естественно-научный
Упр. 4–6, мини-ситуации	работа с инфографикой, Упр.6	Упр. 4,5	Упр. 6

3. Необходимо продолжить цепочку слов.

exercise	watch	exercise	watch	...?	...?
aquarium	stadium	gym	gym	stadium	...?

4. Выбрать, где и что можно делать.

I can...	in the swimming pool	in the stadium	at the aquarium	at the gym	at the museum
exercise	V			V	
see fish					
swim					
watch sports					
learn about the past					

Say: I can exercise in the swimming pool and at the gym.

III. Связь полученных знаний с реальной действительностью

Виды интеллекта		
внутриличностный	межличностный	экзистенциальный
Упр. 6 (2 часть), 7 Рефлексия (получился – не получился диалог-побуждение)	Высказывание идей, Упр. 7	Упр. 8, 9 работа по правилам поведения в общественных местах

Один из главных этапов – составление мини-диалогов с побуждением к действию с использованием схемы (упр. 7). Связь полученных знаний с реальной действительностью – очень важный этап. Используя полученные знания, необходимо обсудить международные предупреждающие знаки в общественных местах, объяснить, почему следуем определенным правилам поведения в них.

5. По таблице с инфографикой, необходимо составить предложения и выбрать утверждения, верные для самого себя.

I go to the *art gallery, cinema or theatre* because I like the arts. I go to the ... because I like history. I go to the ... and ... because I can see animals there. I go to the ... or ... because I like sport. I go to the ... because I like reading books.

6. Диалоги. Необходимо выяснить, куда хочет и почему пойти ваш друг.

aquarium / gym / museum / stadium / swimming pool	exercise/ learn about the past / see fish / swim / watch sports
---	---

7. Работа со знаками: необходимо выяснить, что обозначают эти знаки (что разрешают, а что запрещают), и в каких учреждениях ребята могут их увидеть.

8. *Работа с пословицей.* Необходимо выбрать верный перевод и объяснить, почему ты лично соблюдаешь правила. To make the world better begin with yourself. (Начинай улучшать мир / Хочешь сделать мир лучше – начни с себя.)

IV заключительный этап

Задачи: подведение итогов урока, рефлексия, обобщение изученного.

Самопроверка осуществляется на каждом этапе урока, после выполнения каждого задания по эталону, проверка упр. 7 – оценивание учителем и само-, взаимооценка, если учащийся делает ошибку, учитель не прерывает высказывание, а по окончании его дает правильный вариант для хорошего проговаривания.

Приведенная система работы по семиотической технологии – это способ реализации личностно-ориентированного подхода в образовании: эффективное запоминание, любой предмет, мотивация и интерес, успех каждого ребенка, идеально подходит для уроков английского языка на любой ступени обучения, но может применяться на любом другом предмете, способствует более эффективному запоминанию материала и развитию одаренных и всесторонне развитых людей, соответствует идеям стандартов нового поколения в современном образовании, обеспечивает успех каждого ребенка.

Список литературы

1. Педагогика текста: опыт семиотического решения [Текст]: коллективная монография / авт.-сост. и науч. ред. Т.Г. Галактионова. – СПб., 2013. – 379 с.

2. Савенкова Т.С. Урок английского языка в логике семиотической дидактики // Школа XXI века: тенденции и перспективы: сб. материалов III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 112 с.

3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. – 144 с.