

Смирнов Александр Юрьевич

преподаватель

ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»

г. Татарск, Новосибирская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ
ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Аннотация: практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой невысокой профессиональной компетенции выпускников и их неконкурентоспособности является недостаточный объем практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому для решения отмеченного противоречия и для профессионального становления студентов автор в своей работе делает акцент на практико-ориентированный подход к процессу обучения.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, обучение, практико-ориентированный подход, личностно ориентированные технологии, формирование профессиональных компетенций, профессиональные модули.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой

невысокой профессиональной компетенции выпускников и их неконкурентоспособности является недостаточный объем практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Таким образом, налицо противоречие между требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки и наличием профессиональных компетенций у будущего специалиста. Поэтому для решения отмеченного противоречия и для профессионального становления студентов делаю акцент в своей работе на практико-ориентированный подход к процессу обучения.

Конкурентоспособный специалист с профессиональным образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой деятельности. Формирование ключевых компетенций студентов среднего профессионального образования согласно ФГОС третьего поколения требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентностного подхода через внедрение практико-ориентированных видов и форм организации обучения.

Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания, опыт в новых условиях, а также умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности.

Практико-ориентированное обучение позволяет развивать познавательные потребности студентов, обеспечить функционирование знаний в мышлении студентов, организацию поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Кроме этого, в связи с присоединением России к движению

World Skills International и участием студентов в конкурсах профессионального мастерства, необходимость практико-ориентированного подхода к процессу обучения специальных дисциплин является обязательным условием.

Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии. Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов), при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. Для этой цели в образовательную среду вводятся практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход.

Профессиональная деятельность компетентного специалиста определяется: мобильностью его знаний и способностью к их постоянному обновлению; владением широкой информацией и ориентацией в различных ситуациях; гибкостью методов деятельности; умением выбирать оптимальные варианты деятельности.

Для успешного выполнения студентами практических работ и лабораторных занятий мной были разработаны методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной внеаудиторной работы, накоплен значительный запас цифровых образовательных ресурсов с учетом получаемой специальности. При разработке учебных занятий учитываю информативность и актуальность используемых материалов. Свои занятия выстраиваю в соответствии с принципами организации практико-ориентированного обучения: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения профессиональных модулей развивается внутренняя мотивация учения, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, студенты ощущают собственную компетентность. Исходя из выше сказанного, следует, что корректно сформированное содержание обучения, организованный учебный процесс в соответствии с этим содержанием определяют условия повышения качества образования. У студентов формируются умения, знания и приобретается необходимый опыт для профессиональной деятельности. Такие выпускники способны решить множество актуальных в современном мире проблем.

Список литературы

1. Панова Н.А. Формирование профессиональной компетентности студента посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cronao.ru/images/docs/VIN/Опыт_Пановой_НА.docx (дата обращения: 16.08.2019).