

Иванкова Елена Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгорода, Белгородская область

ГРУППОВАЯ РАБОТА – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлена информация о групповой работе, как эффективной форме организации учебного процесса. Автор приходит к выводу, что работа в группах развивает различные навыки ребенка, необходимые в повседневной жизни.

Ключевые слова: активность, работа в группе, успешное решение проблем, учебно-воспитательная деятельность.

Применение педагогических методов и технологий, построенных на индивидуализации обучения, ее дифференциации и направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, его развитие в рамках реализации ФГОС невозможно без применения различных форм организации деятельности обучающихся.

На занятиях важны такие формы деятельности, которые дают больше возможности для работы с учениками различных уровней развития, не ущемляя их личности, не нанося морального вреда, развивая творческие возможности и сохраняя его желание учиться.

Я использую на уроках групповую форму работы. Это самостоятельная форма организации обучения, при использовании которой происходят взаимодействие между учащимися и руководство их деятельностью со стороны учителя.

При совместной деятельности в группе ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости обращаются все вместе за помощью к учителю. Учащиеся учатся видеть проблемы, находят способы их решения, формируют свою точку зрения, отстаивают мнение.

При групповой работе ученики с низкими учебными возможностями высказываются чаще, чем обычно, не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая работа снимает внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт, исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа.

Работа в группах развивает мышление; коммуникативные навыки; самостоятельность и активность; уверенность в себе; контроль; оценки; самоконтроль; взаимоконтроль; самооценку; интерес к предмету; умение смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что делаешь, зачем и почему, оценивать свои действия.

Обучающихся можно объединить в группы с высокими учебными возможностями. Эти учащиеся имеют навыки самостоятельной работы. Успешных результатов добиваются группы, состоящие из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Эти учащиеся при совместной работе успешно усваивают новый материал. Они дополняют друг друга, продвигаются одним темпом, но им нужна оперативная помощь учителя. Без направляющей деятельности учителя эти группы эффективно работать не могут.

Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не могут оказать помощь друг другу.

Поэтому, чтобы учебные группы успешно работали, необходимо формировать их из учеников с разными учебными возможностями.

Ученики с высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за короткий срок, у них находится время для оказания помощи товарищам. Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов. Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, попутно помогает менее способному уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже, основательнее.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психологи по этому поводу пишут: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». В том случае, когда перед учителем стоит задача научить сотрудничать, можно применить способ «случайной группы». Этот же способ комплектования групп можно использовать в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения.

Что касается количественного состава группы, то можно утверждать, что группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, чем группа из восьми человек. Деятельность группы из четырех учащихся более продуктивна, чем работа пары. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Таким образом, группа из пяти человек является самой оптимальной. Внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т. п.)

Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т. п.). Очень важным в такой деятельности является психологический фактор: надо, чтобы дети видели в учителе надёжного помощника, доверяли ему, шли навстречу требованиям и установкам учителя и верили в свои силы, в возможность достижения лучших результатов.

Учащимся нравится работать в группах. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Эффективность применения такой деятельности на занятиях требует от педагога профессионализма, степени стремления совершенствовать свои педагогические техники, направленные на достижение положительного результата образовательной деятельности.

Список литературы

1. Обобщение опыта по теме «Групповая работа на уроке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-grupповaya-rabota-na-uroke-1256837.html>