

**Идиатуллин Артур Вагизович**

канд. ист. наук, доцент

**Некрасов Андрей Юрьевич**

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов начального общего образования по группе «развивающая деятельность» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** развивающая деятельность, ФГОС НОО, профессиональный стандарт, компетенции, начальное общее образование.*

Развивающее обучение в начальной школе осуществляется посредством вовлечения детей в различные виды деятельности. Важным отличием развивающего метода обучения от традиционного является максимально самостоятельный поиск ребенком новых идей и разработка оригинального плана решения поставленной задачи, выдвижение гипотез и выбор способа их проверки путем установления связей и зависимостей между известным и неизвестным. Таким образом, в процессе обучения у ребенка появляется возможность подняться на новую ступень развития – интеллектуального и личностного. Педагогическое взаимодействие в этом случае заключается в организации образовательной деятельности, которая основывается на учете ближайшей зоны развития ребенка и направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.

Центральным звеном развивающего метода на этапе начального обучения является самостоятельная познавательная и учебно-познавательная деятель-

ность ребенка, которая основана на способности ребенка управлять в процессе обучения своими действиями в соответствии с осознаваемой целью [1].

В исследованиях, проведенных ФИП НОУ ДПО ЦСГО на уровне начального общего образования приняли участие около 300 педагогических работников Республики Татарстан. Проведенное исследование позволяет нам сформировать матрицу профессиональных дефицитов, которая наглядно демонстрирует области профессионального развития:

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	0%	6,4%
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	0,3%	9,8%
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1,3%	8,4%
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0%	21,4%
Оказание адресной помощи обучающимся	1%	6,4%
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1,3%	12,8%
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1%	19,5%
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1%	19,3%
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0%	3%

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	0,7%	5,8%
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	0%	6,4%

Проведенный анализ профессионального стандарта в отношении педагогов начального общего образования, с одной стороны, дает ориентиры для развития содержания дополнительного профессионального образования, с другой – является условием эффективной реализации профессионального стандарта. Несмотря на разработку, принятие на государственном уровне и планомерное внедрение в практику работы ФГОС дошкольного и начального общего образования, на современном этапе актуализируются и усиливаются проблемы реализации этих стандартов с точки зрения их механизмов в практике работы педагогов обоих уровней. «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить...» [2].

### ***Список литературы***

1. Лагутина Ю.В. Проблема соотношения и преемственности развивающего обучения в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ДО // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2014. – №2 (25). – С. 26–31.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М., 2004.