

Топоркова Надежда Николаевна

учитель

Буруновский филиал МКОУ «СОШ п. Трусово»

п. Трусово, Астраханская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье речь идет о применении информационных технологий на уроках математики. Автор выделил разнообразные направления педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, урок математики, проектная деятельность, мультимедийные презентации.*

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. К таким средствам обучения относятся информационные технологии. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на уроке математики значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе.

Кроме того, применение компьютера на уроках математики позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок математики по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий стоит выделить:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровую деятельность;
- разноуровневое обучение;
- проектное обучение.

Проектная деятельность позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, а также сформировать устойчивый интерес к предмету исследования на уроках математики. При работе над проектом осуществляется сотрудничество ученика и учителя, что способствует решению главной задачи любой школы – формированию личности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Дети должны получать удовлетворение от результата своего труда.

Значимая роль отводится также и мультимедийным презентациям Power Point, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких образов. Использование презентаций позволяет построить урок на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, что по-

вышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Компьютерные (информационные) технологии в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riferats.ru/nauka-infteh.php>