

еПанарина Елена Николаевна

воспитатель

Шрайнер Ирина Викторовна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Мирошникова Ирина Владимировна

воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

с. Песчанка, Белгородская область

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена формам сотрудничества с родителями в дошкольном общеобразовательном учреждении. Представлены формы общения с родителями.

Ключевые слова: формы сотрудничества, ДОУ, формы общения, взаимодействие родителей с педагогами.

Все родители убеждены в том, что они любят и знают своего ребенка, но на вопрос, в чем именно они видят проявления этой любви, большинство ответить затрудняются, они нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей.

Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, а не во имя удовлетворения собственного родительского чувства.

В работе ДОУ актуальной проблемой является взаимодействие педагогов с родителями, которое предлагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны между собой и цель педагога – сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, и прежде всего, взаимопонимание, сотворчество ДОУ и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Формы сотрудничества с родителями:

- создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- дискуссионные встречи, практикумы, тренинги, совместные досуги взрослых и детей;
- фольклорные и семейные вечера, познавательно-игровые викторины и многое др.

В своей практике стараемся использовать инновационные формы работы. Одна из интересных форм работы – анкетирование. В анкетировании «Давайте знакомиться» мы получили информацию о детях и родителях, увлечениях родителей, о том, в чем они могут оказать помощь нашей группе.

В анкетировании «Растем здоровыми» родители дали оценку, как они оздоравливают своих детей дома.

Через анкетирование «Учим, играя» мы выяснили, что родители мало уделяют внимания своим детям и запланировали дальнейшую работу в этом направлении.

В целях повышения активности родителей большую роль отводим наглядной информации. Наибольшей популярностью пользуется страничка «Для вас, родители!», которая представляет собой советы, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. В нашем

уголке привлекают внимание родителей и такие рубрики: «Советы доктора Айболита», «Творчество наших детей», «Учим вместе».

Используются в работе такие *формы общения* с родителями как:

- «педагогическое поле чудес»;
- «семейный клуб»;
- «дни открытых дверей».

Родительские собрания – одна из форм работы с родителями. Однако из опыта работы мы знаем, что на проведение встреч в виде докладов и бесед родители откликаются неохотно. Нетрадиционный подход к проведению общих родительских собраний даёт возможность не только повысить посещаемость, но и привлечь родителей к сотрудничеству. Мы в свои собрания включаем: игры, семинары- практикумы, обмен опытом, используем мастер- классы, показ занятий, фото-слайдов, фотоальбомов.

В течение года мы организуем различные совместные выставки детей и родителей по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному творчеству на темы «Осенние напевы», «Новогодняя поделка», «Для милой мамочки». Эта форма работы способствует вовлечению родителей в жизнь детского сада, а самое главное вызывает огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми изобразительным творчеством.

Наши родители активные помощники и в благоустройстве детского участка. Принимают участие в конкурсах на лучший участок на территории детского сада.

Таким образом, родители видят результат нашей работы, воспитания и обучения.

Использование различных форм сотрудничества способствует реальному участию родителей в воспитательно-образовательной работе группы с учетом их интересов и предпочтений.

Благодаря организации конкурсов, викторин, праздников и развлечений сложились теплые неформальные отношения между детьми, родителями и педагогами. Непринужденная форма общения, обсуждение актуальных проблем

воспитания, учет пожеланий родителей, использование методов их активизации способствовали формированию адекватной родительской позиции.

У родителей появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей; увеличилось количество обращений за индивидуальной консультацией к специалистам, с вопросами к воспитателям; возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, группой, а также количественный состав их участников.

Список литературы

1. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2009.
2. Баркан А.Н. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: Аст-Пресс, 2000.
3. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С. 66–70.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 52–58.