

Ефимова Ирина Александровна

воспитатель

Иванова Светлана Геннадьевна

воспитатель

Смирнова Марина Аполинарьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»

г. Ядрин, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПО СКАЗОЧНЫМ ДОРОГАМ»

Аннотация: в статье представлено тематическое занятие с элементами театрализованной деятельности, которое направлено на развитие у детей творческого воображения, совершенствование средств выразительности в передаче образов, на обогащение и активизацию словаря через театрализованную деятельность.

Ключевые слова: интегрированное занятие, младшая группа, волшебные слова, сказочная страна, помощь, подсказка, сказочный герой, паровозик, остановка.

Задачи:

- закрепить знания геометрических фигур – круга, квадрата;
- закрепить знания детей о русских народных сказках;
- учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев);
- закрепить умение называть противоположные по значению понятия в игре «Скажи наоборот»;
- воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному творчеству через сказку;
- развивать выразительную речь, память, внимание, вызвать интерес к театру;

– учить отвечать на вопросы, делать выводы.

Реализация программы в образовательных областях:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Материалы к занятию: ноутбук для демонстрации слайдов и воспроизведения музыки, атрибуты к сказке «Репка», разрезная картинка «Золотое яйцо», магнитная доска, магнитный театр «Репка».

B: Встаньте рядышком друг к другу, словно месяц, – полукругом.

Каждое утро мы говорим друг другу «доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.

Раздается стук в дверь. Вносится письмо. Воспитатель (*B*) зачитывает: «Дорогие ребята, я житель сказочной страны. В нашей волшебной стране пронесся, сильный сказочный ветер и устроил большой беспорядок, Сказочные герои все позабыли. Теперь они не знают, кто они и из какой сказки. Все перепуталось. Помогите нам, пожалуйста, разобраться».

B: Ребята, поможем бедным жителям сказочной страны?

Дети: Да.

B: А сейчас нам нужно попасть в «сказочную страну». Давайте возьмемся за руки, пойдем по кругу и скажем такие слова: Завертелись, закружились вот и в сказке очутились. Закрыли глазки – открыли. Мы уже в сказочной стране. А здесь нас ожидает волшебный паровозик. Он повезет нас по сказочной стране туда, где нужна помощь. Вы будете вагончиками, а я машинистом. Садимся в поезд и едем. (Паровоз двигается под музыку.)

B: Вот и первая станция. Кому же здесь нужна помощь? А вот и подсказка.

Он от дедушки ушёл

И от бабушки ушел.

Только, на беду, в лесу

Встретил хитрую лису

B: Ребята, кто же это?

Дети: Колобок.

B: Правильно. Что же случилось с Колобком? Давайте прочитаем. Колобок забыл какой он формы. Думает, что он квадратный.

B: Какой же формы колобок? (круглой). А если бы он был квадратный, смог бы катиться? Проводят эксперимент. Что мешает катиться кубику? (углы и стороны).

Из чего же сделан колобок? (из муки).

От кого ушел колобок?

Чем закончилась сказка? (индивидуальные ответы).

B: Молодцы ребята, Колобку мы помогли и нам пора ехать дальше. (Паровоз движется под музыку.)

B: Вот и следующая остановка. И здесь нас ждет следующая подсказка.

Козлятушки, ребятушки,

Отопритеся, отворитеся,

Ваша мать пришла,

Молочка принесла.

Из какой сказки эти строчки? (Волк и семеро козлят). Что же здесь случилось? Читает: Волк решил, что он добрый и домашний зверь. А коза страшная и злая. Ребята, помогите разобраться.

B: Ребята, вы согласны с тем, что должно быть все наоборот (да).

Проводится дидактическая игра «Скажи наоборот».

Педагог называет слово, а дети его противоположное значение:

Злой – добрый; горячий – холодный; высокий – низкий; толстый – тонкий; узкий – широкий; черный – белый; много – мало (один).

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой,

Папа был большой-большой,

Мама с ним поменьше ростом,

Ну, а сын – малютка просто!

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

В: А теперь мы едем дальше. Садимся в вагончики и продолжаем путь.

Вот и наша следующая остановка. Интересно, кто же здесь нуждается в помощи?

Давайте заглянем в очередную подсказку.

Плачет дед и плачет баба

Утешает старых Ряба:

Не жалейте дорогое

Я снесу яйцо другое.

В: Что это за сказка? (Курочка Ряба). Нам нужно помочь собрать целое яйцо из частей.

Дети выполняют задание «Собери яйцо».

В: Наш паровозик едет дальше. Новая станция. И снова нам поможет подсказка.

Маленькое семечко в землю посадили.

А как выросло оно, все тянуть ходили. (Репка).

В этой сказке все герои свои места потеряли. Все спорят кому за репку держаться, кому за кем стоять. Надо помочь им разобраться.

С помощью подсказок детей на магнитной доске выкладывается правильная поочередность героев, начиная с деда и, заканчивая мышкой.

В: А теперь ребятки мы попробуем сами сыграть в этой сказке.

Инсценирование сказки «Репка».

В: Вот и здесь мы разобрались.

Паровозик двигается дальше.

В: Вот и приехали. Это что за остановка? Мы сейчас узнаем из подсказки.

Педагог читает: Дорогие ребята, на этом ваше путешествие заканчивается.

Жители Сказочной страны очень рады, что вы помогли сказочным героям

разобраться в сказках. А напоследок откройте шкатулку, которая перед вами, там вы кое-что найдете. До свидания, друзья.

(В шкатулке конфеты).

B: А теперь нам пора возвращаться в группу. Беремся за руки, идем по кругу и повторяем: Завертелись, закружились в группе снова очутились. Глазки закрываем-открываем. Вот мы и дома.