

**Чумакова Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
пос. Персиановский, Ростовская область

## **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматривается процесс развития и воспитания студентов в условиях современного высшего образования.*

*Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, воспитательная работа.*

Изменение целевых установок высшего образования на современном этапе предполагает новую трактовку сущности воспитания, которая отражена в работах О.С. Газмана, С.И. Григорьева, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрина, Л.И. Новиковой и др. [3]. В связи с этим важнейшими задачами в воспитательной работе являются: удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование гражданской позиции, способности найти своё место в современном обществе; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей. Следовательно, общей целью воспитания студентов является разностороннее развитие личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социально-педагогической направленностью и профессиональной компетентностью.

В процессе воспитательной работы реализуются принципы: гуманизма к объектам воспитания, природосообразности, культурообразности, толерантности, самореализации, индивидуально-личностного подхода к студентам, дифференциации форм и методов воспитательной работы [2].

Содержание воспитания направлено на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей его бытия и личного существования: в свободе и свободном «выборе» себя, своего мировоззрения, действий, по-

ступков, позиции; в самостоятельности и личной ответственности; саморазвитии и самореализации; самоопределении и творчестве. Следовательно, приоритетами в развитии и воспитании студента являются: ориентированность на личность; раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности; формирование общечеловеческих гуманистических ценностей; демократизм и толерантность; развитие и стимулирование мотивации сотрудничества; формирование мировоззрения, профессиональная самостоятельность.

На развитие личности студента в вузе влияет вся совокупность социально-психологических условий: уровень общего интеллектуального развития, успешность адаптации к условиям вуза, готовность личности к обучению, успешность в межличностных отношениях, наличие благоприятного психологического климата в группе, направленность и сформированность устойчивого интереса к своей будущей общественной и профессиональной жизни, развитие самопознания и самореализации. Это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в вузе.

Большое значение для развития и воспитания студента в условиях современного высшего образования имеет работа куратора в группе, который помогает студентам сформировать философию жизни, в основу которой будут положены общечеловеческие ценности и знания по профессии.

Обучаясь в вузе, студент сталкивается с новыми для него способами организации жизнедеятельности, поэтому важным этапом воспитательного процесса является период адаптации студентов. В этот период группе необходимо уделять больше времени, внимания, т.к. именно первые впечатления формируют отношение к учебному заведению, друг к другу, к преподавателю. В процессе общения студенты знакомятся с правилами поведения и традициями вуза. Проводя воспитательную работу в группе, можно выделить основные направления, которые отражаются в плане работы куратора на текущий учебный год: работа по адаптации студентов к новым условиям общения и воспитания, при-

---

витие любви к профессии; формирование коллектива и организация отдыха студентов; гражданско-патриотическое воспитание и толерантность; трудовое воспитание; эстетическое и нравственно-этическое воспитание; культурно-просветительная и спортивная работа.

Многие проблемы в процессе обучения и воспитания в вузе могут быть разрешены средствами психологической службы, приоритетными направлениями которой являются: помочь в выработке индивидуального стиля жизнедеятельности и общения; развитие умений в построении благоприятных межличностных отношений. При реализации компонентов воспитательной работы в вузе можно использовать технологии: тренинг общения (направлен на формирование установок, необходимых для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности); психодрама (отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние человека на какую-либо ситуацию); ролевые игры (направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта самоуправления поведением) [1].

При такой организации воспитательного процесса наблюдается активное освоение студентами окружающей среды, взаимодействие с различными социальными институтами и внутри учебного заведения создается благоприятная культурно-воспитывающая среда, в которой реализуются цели и задачи воспитания.

### ***Список литературы***

1. Поляков С.Д. Технологии воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – М.: Владос, 2003. – 144 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006. – 307 с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2011. – 361 с.