

Чесноков Илья Владимирович

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВЫХ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ

***Аннотация:** статья посвящена теме воспитания нравственных принципов, идеалов и позиций обучающихся. Перечисляются основные позиции изучения нравственного идеала личности, формирования моральных убеждений студентов, задачи педагогов – сформировать у молодежи четкие представления и правильные моральные отношения, твердые взгляды на собственное поведение и поведение других людей.*

***Ключевые слова:** нравственность, идеалы, воспитание, принципы, мораль, обучающиеся, студенты, педагоги, жизненные ценности, воспитательные задачи.*

Наибольшее значение для всего нравственного развития студентов приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношению друг с другом.

С формированием идеала связано и возникновение особых нравственных чувств: самоуважения, собственного достоинства, взаимопонимания, самокритики и др., как результат потребности студента быть на уровне своих идеалов. Если ему удастся удовлетворить эту потребность, то есть совершить поступок, соответствующий его требованиям к себе, то у него и возникает переживание самоуважения, гордости за себя, чувство собственного достоинства. Кроме того, очень важный поворотный пункт нравственного формирования связан с возникновением качественно нового функционального образования – это нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике конкретного человека. Воспринятый или созданный идеал человека – это образ, который направляет поведение

студента и служит критерием оценки других людей и себя самого, т.е. наличие постоянно действующего нравственного мотива.

Можно назвать основные позиции изучения нравственного идеала личности:

1) формирование четких представлений о правильных моральных отношениях (чем динамичнее развивается общество, тем активнее вырабатываются идеалы и образцы, которые изменяют стереотипы и шаблоны социальной деятельности и способы осмысления окружающего мира);

2) осознание содержания настоящих нравственных ценностей, тех непреходящих ценностей, на основе которых формируются мировоззрения;

3) понимание сущности нравственного идеала, что является противоположностью понятия «идол»;

4) формирование нравственного сознания студента, когда совокупность нравственных сознаний и формирует нравственную основу.

Согласно пункту 3.1. Положения №76 «О нормах профессиональной этики педагогических работников от 31 августа 2015 г. Белгородского педагогического колледжа» педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности. Согласно пункту 3.3 педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий. В пункте 4.1 данного Положения указано об обязательствах педагогических работников перед студентами, а в частности – прививать им ценности прав человека, быть им примером, а также применять свою власть с соблюдением моральных норм.

Долг, честь, совесть, достоинство – это формы нравственного сознания, те внутренние механизмы, с помощью которых в обществе осуществляется саморегуляция поведения. Благодаря развитию этих форм моральные требования выступают как личные побуждения, потребности, мотивы. Достоинство означает нравственную ценность, значимость человеческой личности. Она неразрывно

связана с верой в самого себя, в свои умственные и нравственные силы, творческие возможности. Чувство собственного достоинства дисциплинирует человека, побуждает ставить к себе повышенные требования, не довольствоваться достигнутым, стремиться к нравственному идеалу.

Благоприятным периодом формирования личности является юношеский возраст, когда происходит перестройка психики. Именно в это время закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок личности. Умение адекватно оценивать и корректировать свои поступки прививаются в подростковом возрасте, потому что моральные качества в этом возрасте становятся выразительнее. В этот период возникает интерес к своему внутреннему миру, потребность в самоанализе. Подростки уязвимы к восприятию оценки и критики со стороны взрослых и сверстников. Все это обуславливает переход к сознательному выбору нравственного идеала, к формированию собственного взгляда на мир и определения в нем.

Нравственное воспитание никогда не завершается, поэтому важно формировать у подростков стремление к постоянному самосовершенствованию и самовоспитанию, умения самоконтроля и саморегуляции.

Опираясь на положения педагогической мысли, можно прийти к выводу, что выделение студенческого периода, как фазы периода жизнедеятельности человека обусловлено не только особенностями психофизического развития, но и определением социальной значимости индивида. В этом возрасте формируется сознательное отношение к себе, как к члену общества. От того, как будут сформированы моральные убеждения студента, зависит будущее отношение социально значимого индивида. В этот период приоритетное значение приобретает поддержание нравственного поведения и поиск нравственного идеала, с которым студент сопоставляет личностные качества, жизненные ценности, что является стимулом для дальнейшего самовоспитания и самосовершенствования. Идеал формируется или за счет выбора конкретного, реально действующего образа для подражания, или это – абстрактный собирательный образ.

Согласно ст. 47 ч. 4 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.12 г. одним из факторов нравственного воспитания студентов является соблюдение норм профессиональной этики педагогическим работником. Процесс воспитания будет эффективным в том случае, когда педагог, во-первых, знает законы психологического развития ребенка, а во-вторых, имеет определенные личные и профессиональные качества.

Задача педагогов – сформировать у молодежи четкие представления и правильные моральные отношения, твердые взгляды на собственное поведение и поведение других людей, помочь осознать смысл и значение настоящих нравственных ценностей, суть нравственного идеала, справедливости, принципиальности, чести, достоинства и совести в том, чтобы убедить студентов руководствоваться ими на каждом шагу своей будущей жизни. Это согласно профессиональному стандарту «Педагог», пункт 3.1.1 «Другие характеристики». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изм. от 05.08.2016 г.)

Только весь комплекс чувств, соединенных с ответственными убеждениями, создает морально целостную личность, воспитывает у подрастающего поколения нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный идеал, а главное – формирует нравственное поведение.

Список литературы

1. О нормах профессиональной этики педагогических работников: Положение от 31 августа 2015 г. №76 Белгородского педагогического колледжа.
2. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов // Среднее профессиональное образование: Приложение. – 2017. – №6.
3. Мальгин Е.Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания // Среднее профессиональное образование. – 2018. – №11.
4. Попов В.П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов // Среднее профессиональное образование: Приложение. – 2017. – №5.

5. Снопков Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов // Среднее профессиональное образование. Новые педагогические исследования. – 2017. – №2.

6. Духовно-нравственное воспитание студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00494462_1.html