

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается многообразие игровых приемов для повышения интереса детей младшего школьного возраста к урокам русского языка.*

***Ключевые слова:** игра, игровые моменты, учебный процесс, познавательная активность.*

*Игра не пустая забава. Она необходима
для счастья детей, для их здоровья
и правильного развития.*

Д.В. Менджерицкая

Русский язык – это один из самых сложных предметов для изучения в школе и в то же время не самый интересный. А ведь он необходим каждому человеку для грамотного общения. И что же делать? Как привить интерес к данному предмету? Для учащихся начальной школы ведущим видом деятельности становится учебная, но, в силу их возрастного развития, игра тоже занимает много места. Поэтому внедрение игр в учебный процесс может помочь активизировать работу учащихся, развить познавательную активность, наблюдательность, мышление, память, поддержать внимание к изучаемому, развить образное мышление, креативность, снять усталость у ребят, так как игра влияет на процесс обучения, делает его занимательным[1, с. 22].

Использование игровых моментов на уроках может упростить запоминание изучаемого материала, содействовать развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Очень важно, что игра на уроках русского

языка пополняет словарный запас обучающихся, расширяет их кругозор [2, с. 44].

Когда мы включаем в урок игру или игровые моменты, то делаем процесс обучения наиболее интересным, привлекательным для учеников. Почти все игры и упражнения построены на материале различной трудности, что предоставляет возможность осуществлять индивидуальный подход к ученикам, дает возможность участвовать в одной игре обучающимся с разным уровнем знаний.

Игру или игровой момент можно использовать на разных уроках и на разных этапах одного урока. Конечно, игра или игровой момент определяется темой, возрастными особенностями участников, их интересами.

Игра на уроке является таковой только для обучающихся, а для учителя она – способ обучения. Цель игр – облегчить переход к учебе.

В своей педагогической практике я часто использую игровые моменты. Приведу примеры некоторых из них:

Тема: «Части речи».

Игра: «Кто быстрее?» На доске слова: *мел, веселый, день, спит, красный, идёт, молодой, думает, молоко*. Обучающиеся по рядам выписывают нужную часть речи.

Игра: «Найди пару». На доске четыре прилагательных и четыре существительных. Соедини парами.

Звонкий день.

Солнечный смех.

Вкусный мальчик.

Умный пирог.

Тема: «Предложение».

Игра: «Предложение рассыпалось». На доске слова *вразброс*, восстановите порядок, чтобы получилось предложение: *на, желтеют, листочки, деревьях*.

Словарная работа.

Игра «Путаница». На доске слова, расшифруйте их: *гонва, здеве, окзавл, еь-несерксов, стокво, передви, чвреа* (вагон, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера), *дбое, гуроец, аосин, цето* (обед, огурец, осина, отец).

Тема: «Значение слов».

Игра: «Найди лишнее слово». На доске группа слов: *морковь, картофель, огурец, помидор, яблоко*. Найти лишнее, объяснить почему?

Это, далеко не весь список игр, используемых на уроках русского языка. Какие игры или игровые моменты использовать в учебном процессе и как часто решает учитель.

В заключении хочется сказать, что обучение нельзя превращать в сплошную игру. И в дальнейшем ученики, когда станут старше, поймут, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя по-прежнему радостный и увлекательный [4, с. 31].

Самое главное, не следует приучать учащихся к тому, что на каждом уроке будет новая игра, т.к. игра – это не самоцель и проводится не ради развлечения. Она должна быть подчинена тем конкретным учебно-воспитательным задачам, которые решаются на уроке. Игра планируется заранее, продумывается её место в структуре урока, определяется форма проведения. Нужен плавный переход от уроков, насыщенных игровыми моментами, к тем, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания обучающихся.

Список литературы

1. П.М. Баев. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.
2. Игра как средство обучения младших школьников: метод. пособие. – Новокузнецк: НПК, 1998.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной школе. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 144 с.
4. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М. Просвещение; Владос, 1995. – 496 с.