

Подшибякина Алина Алексеевна

студентка

Белокопытова Ирина Алексеевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** работа посвящена обзору преимуществ и проблем, связанных с использованием мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку, а также рассмотрению функций таких презентаций по отношению как к обучающимся, так и к педагогу. Во время работы над исследованием были применены такие научные методы, как теоретический анализ педагогической и методологической литературы, методика сплошной выборки, наблюдение, сопоставление и конечный анализ. Мультимедийная презентация способствует ускорению учебного процесса, повышает интерес обучающихся к предмету, а также помогает повысить качество усвоения материала.*

***Ключевые слова:** мультимедийная презентация, программа Power Point, иностранный язык, интерактивность, дискретность, мультимедийность, семантизация, общедидактические функции.*

Перед педагогом всегда стоят нелегкие задачи: грамотно и доступно донести информацию до учащегося, привлечь и удержать его внимание, сохранить мотивацию и побудить к достижению высоких результатов. Педагоги понимают, что время не стоит на месте, мир прогрессирует, поколения и их интересы меняются, и для выполнения вышеперечисленных задач необходимо исследовать новые методы преподавания. В связи с этим всё больший научный интерес вызывает такое средство обучения, как мультимедийная презентация, при создании которой чаще всего используется программа PowerPoint (© Microsoft Corp.). Несмотря на то, что данная программа изначально зародилась в мире бизнеса,

теперь она стала обычным явлением в мире образовательных технологий. Тем не менее её использование довольно противоречиво в образовательном контексте, и мнения относительно использования презентаций в процессе обучения варьируются от весьма поддерживающего до значительно отрицательного.

Частично трудность в объективной оценке использования PowerPoint в образовании напрямую связана с одной из его наиболее благоприятных функций, а именно простотой использования. Это привело к часто сомнительным практикам в образовательных контекстах. В частности, он включает в себя плохо продуманное использование в лекциях, где слайды на экране становятся просто альтернативной формой представления в основном текстового материала, который раньше доставлялся с использованием «старой технологии» (мел и устное воспроизведение информации): это в малой степени реализует новые и гибкие возможности, предлагаемые программой PowerPoint в области образования [4, с. 11–12].

Актуальность данной работы явно прослеживалась в необходимости поиска новых подходов к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии. На данный момент ученики активно пользуются современными информационными технологиями. Следовательно, чтобы привлечь их внимание к учебному процессу, педагогу нужно научиться сочетать традиционные средства и методы обучения с современными техниками в данной области.

Мультимедийная презентация всегда вызывала особый интерес, и в основном из-за того, какой разнообразной она может быть. Это дидактическое средство является нововведением в организации и проведении учебного процесса, а его популярность в использовании обусловлена особыми возможностями представления информации: наглядность, моделирование изучаемых процессов и явлений, игровая форма и интерактивность. В современном образовательном процессе практически все учителя используют презентации, т.к. они удобны как для преподавателя, так и для обучающихся.

Программа PowerPoint чаще всего используется для создания презентаций, так как она не сложна в использовании и многофункциональна. Она позволяет учащимся читать информацию с экрана, просматривать иллюстрации, а также помогает на всех этапах обучения, то есть не только при объяснении нового материала, но и закреплении, его повторении, при контроле знаний, навыков и умений.

Основными свойствами мультимедийных презентаций являются:

- интерактивность (способность реагировать на действия пользователя);
- дискретность (смысловая завершенность отдельного слайда);
- мультимедийность (использование различных картинок, видео и анимационных эффектов);
- комплексность представления информации (различный режим показа);
- программная совместимость (использование объектов из других программ).

В презентациях часто присутствуют красочные изображения для семантизации нового лексического материала, различные упражнения на отработку новой темы, различные обучающие видео и так далее. Преподаватель может использовать презентацию на любом этапе урока, причём ее главная функция в качестве наглядного средства не меняется, преобразуются только формы презентации в зависимости от цели использования данного средства обучения. Не только преподаватель, но и обучающиеся могут создавать мультимедийные презентации и представлять их на уроке. Это может послужить для них ещё одним стимулом к изучению иностранного языка и культуры другой страны. Подобный проект может способствовать систематизации знаний и навыков, а также повысить их мотивацию [4, с. 21–23].

Опираясь на труды А.В. Зубова, И.И. Зубовой, И.А. Смирнова, Е.А. Чертковой и их анализ использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе, можно выделить следующие преимущества данного средства обучения иностранному языку для обучающихся:

- возможность для студентов пользоваться учебным материалом в виде презентационных программ в качестве дополнительных занятий в часы для самостоятельной работы;
- наглядность, которая способствует комплексному восприятию материала, а также лучшему запоминанию;
- значительное эмоциональное воздействие на обучающихся;
- повышение уровня практического владения иностранным языком и компьютером;
- эффективность восприятия информации при воспроизведении аудиофайлов, что способствует закреплению материала на подсознательном уровне;
- один из способов проектной деятельности учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- формирование умений учебно-творческой деятельности;
- воздействие на все каналы восприятия обучающихся;
- исключение вероятности ошибочной трактовки обучающего материала и мысли педагога;
- отличие от традиционного метода преподавания (механическое записывание лекции), что способствует большему пониманию и усвоению материала [1, с. 36–40].

Мультимедийные презентации имеют преимущества не только для обучающихся, но и для педагога иностранного языка. Ведь они помогают сосредоточить внимание учащихся на ключевых моментах предоставляемой информации, а также делают изложение материала более выразительным и ярким. Они дают возможность чередовать устный лекционный материал с демонстрацией слайдов, которые могут быть оснащены диаграммами, различными изображениями, схемами, таблицами и видеоматериалом. Благодаря функциям в программе PowerPoint педагог может использовать гипертекст и мультимедиа (объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов) в единой презентации, что обеспечивает удобство и быстроту воспроизведения. При помощи презентации учитель может также показать структуру урока, классифицировать материал. И очень

важным преимуществом для педагога является также то, что снижается его интенсивность труда во время лекции, так как часть функций может быть заменена презентациями.

Несмотря на такое количество преимуществ использования PowerPoint-презентаций, выделяют также ряд проблем, связанных с их внедрением в учебный процесс.

Одной из них является нахождение преподавателя в центре. Всё внимание сосредоточено на учителе, но тем не менее ученики лучше реагируют и воспринимают материал, когда преподаватель не только представляет необходимый материал, но и взаимодействует с аудиторией. Еще одним недостатком презентации считается отсутствие обратной связи. Лекции на основе PowerPoint ничего не говорят об обучении студентов. Для этого стоит разработать презентацию так, чтобы она включали возможность для обратной связи (преподаватель должен не просто спрашивать, есть ли вопросы, но более активно задавать вопросы своим студентам). Отсутствие деятельности со стороны студентов тоже считается недостатком. Слайд-шоу практически не стимулируют студентов к самостоятельной работе с новыми материалом [3, с. 117–123]. Презентации PowerPoint должны помочь студентам упорядочить свои заметки, а не просто «быть» заметками. Это представляет особую опасность для студентов, которые привыкли получать информацию из PowerPoint презентации для обучения. Некоторых может потребоваться убедить, что заметки следует делать дальше того, что уже есть на слайдах.

Некоторые исследователи, такие, как И.А. Смирнов, Катя ванн ден Бринк, А.В. Федоров, Д.С. Лебедев, указывают на следующие трудности применения презентаций в учебном процессе:

- наличие дополнительных движущихся объектов, большие объемы информации, отвлекающие внимание студентов от главной информации;
- информационная перегруженность слайдов;
- мелкий нечитаемый шрифт;

- несколько параллельных потоков информации, которые усложняют процесс восприятия информации;
- быстрый темп чтения лекции и особенно смены слайдов;
- ограниченные возможности кратковременной памяти обучающихся;
- нарушение целостности усвоения учебного материала;
- высокая трудоемкость деятельности преподавателя, так как время на подготовку к занятию у него увеличивается.

Перечисленные трудности не дают участникам образовательного процесса возможности воспользоваться преимуществами, предоставляемыми самостоятельное обучение при помощи презентаций, тем не менее анализ преимуществ и недостатков мультимедийных презентаций только подтверждает важность правильного использования этого средства обучения в учебном процессе и необходимость разработки дидактических условий ее внедрения [2, с. 3–12].

После анализа психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных авторов и опыт преподавания учителей в школах и вузах, можно попытаться выделить общедидактические функции мультимедийных презентаций как по отношению к обучающимся, так и к преподавателю.

Касательно учащихся можно выделить такие функции, как развивающая, продуктивно-творческая, информационная, коммуникативная, мотивирующая, рефлекслирующая и тренировочная [4, с. 36–37].

Развивающая функция связана со способностью тренировки критического мышления, укреплением памяти, формированием навыков и умений, способствующим анализу, обобщению и оценке информации при ее отборе для презентации.

Продуктивно-творческая функция проявляется в использовании творческих элементов для решения учебно-творческих задач. Учащиеся стараются качественно подготовить презентацию, используя в ней различные таблицы, фото- и видеоматериалы.

Информационная функция проявляется в том, как ученик отбирает, анализирует и систематизирует информацию, использованную преподавателем или при создании собственной презентации.

Коммуникативная функция подразумевает, что процесс обучения иностранному языку способствует общению обучающихся с помощью презентации, включающей в себя поэтапность шагов данного общения, с заданными ключевыми опорами, содержанием и т. п.

Мотивирующая и воспитывающая функции способствуют формированию познавательного интереса обучающихся, умению работать систематически, а также навыкам самооценки и самоконтроля.

Рефлексирующая функция подразумевает систематический, планомерный, итоговый контроль в процессе учебной деятельности, а также устанавливает уровень сформированных компетенций и отражается в оценке достижений учащихся и рефлексии.

Тренировочная функция связана с применением учебной презентации в самостоятельной работе, а также при выполнении домашнего задания, подготовке к экзамену или зачету, и на педпрактике.

В качестве функций мультимедийных презентаций по отношению к педагогу рассматриваются такие функции, как управляющая, контролирующая и организационная [4, с. 37–38].

Управляющая функция проявляется в координировании образовательного процесса, следуя учебному плану, который подразделяется на блоки, модули и темы.

Контролирующая функция отслеживается в систематическом, текущем и итоговом контроле за ходом обучения и результатами учащихся, что помогает оценить навыки, умения и знания, приобретенные обучающимися.

Организационная функция связана с коллективной творческой деятельностью учащихся при создании мультимедийного проекта, так как она подразумевает взаимодействие обучающихся, распределение обязанностей, самоконтроль и ответственность за результат работы [4, с. 38].

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в наше время очень непросто поддерживать мотивацию учащихся, но благодаря использованию презентаций это сделать легче, так как они влияют на развитие учащихся и их настрой. Ученики сильнее концентрируют своё внимание на представленном материале и проявляют не только внешнюю активность, но и внутреннюю (любопытность и любознательность). Также стоит обратить внимание на основную особенность мультимедийной презентации, а именно интерактивность, которая способствует успешному усвоению учебного материала, который был представлен в презентации.

Необходимо отметить, что данный вопрос требует дальнейшего изучения, так как возможности использования мультимедийных презентаций довольно велики и несомненно влияют как на работу преподавателей, так и на работу обучающихся.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36–40.
2. Игушева И.А. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе. / И.А. Игушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022
3. Маслюк Ю.А. Проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании. – 2006. – №1. – С. 117–123.
4. Маханькова Н.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учебное пособие / Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина; под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2012. – 125 с.