

Рудак Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в статье раскрываются проблемы и пути решения формирования графомоторной функции у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: дети с НОДА, графические способности, специальные средства обучения письму.

Система обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) претерпевает изменения. В настоящее время в некоторых случаях дети с НОДА учатся не в специализированных, а в общеобразовательных школах. Обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными НОДА без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом [2, с. 9].

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями при овладении письмом у детей связаны с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти. Сам акт письма нарушен за счет слабости мышц, расстройств мышечного тонуса в кисти, насильственных движений, отсутствия возможности последовательного сокращения и расслабления мышц кисти. Такие учащиеся при письме обычно держат ручку неправильно, часто в кулаке – письмо выполняется за счет движений кисти, а иногда и всей руки. Пальцы при этом резко напряжены, неподвижны и плотно сжимают ручку. Это приводит к тому, что дети пишут очень медленно, неразборчиво, буквы как бы прыгают по строке, различны по величине, строчки не соблюдаются. Особенно затруднено соединение отдельных элементов букв в целое, резко нарушена

плавность письма. Неравномерность письма особенно выражена у учащихся с гипергенезом, так как насильственные движения нарушают работу пальцев в момент письма. Педагогу необходимо принимать во внимание, что акт письма у детей с двигательными особенностями развиваются очень медленно, что порождает и замедленный темп письма, при котором необходимо предоставлять ребенку большее количество времени, а в некоторых случаях давать возможность ребенку выполнить упражнение устно [3, с. 97].

Целесообразно в таких случаях применять специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители). А для тех, кто в силу двигательного нарушения не может научиться самостоятельно писать (дети с тяжелой степенью поражения верхних конечностей при спастической диплегии и гиперкинетической форме ДЦП), особенно важна компьютеризация процесса обучения письму, так как овладение работой на компьютере позволяет совершенствовать навыки письменной речи, дает возможность полноценного обучения, тренирует память, создает эмоционально положительный настрой, облегчает контроль педагога за уровнем знаний.

Если паралич выражен грубо и письмо правой рукой затруднено, то при обучении необходимо провести предварительную работу. Замечено, что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Это могут быть различные виды самомассажа, упражнения для развития кинестетической основы движений руки, упражнения на сжимание – разжимание кистей, пальчиковая гимнастика с простыми и сложными по переключаемости движениями и т. д.

Следует формировать автоматизированные движения слева направо путем рисования «дорожек», «ленточек» и т. д. сначала пальцем в воздухе, со зрительным контролем и без него, и только потом путем написания пальцем или мелом на стекле, грифельной доске и т. п. Комплекс коррекционных мероприятий должен включать также раскрашивание по трафарету асимметричных фигур. В процессе рисования или написания асимметричных фигур или букв необходимо проводить анализ расположения различных элементов букв или рисунка. Важно

сопоставлять и анализировать правильно и неправильно нарисованные фигуры и буквы.

Таким образом, учителю при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо выстраивать деятельность ребенка, учитывая его способности и возможности, тщательно подбирая посильную для него форму работы. Формируя у ребенка с НОДА первоначальные навыки письма, очень важно решить задачу обучения удержанию ручки или карандаша и формирования графомоторных функций. Но если в силу тяжести двигательных нарушений эта задача не будет решена, нельзя отказываться от обучения. Дети с тяжелыми нарушениями манипулятивных функций, которые не могут овладеть письмом с помощью ручки, могут научиться печатать на компьютере [1, с. 133].

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
3. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с.