

Абдрахманова Гульнара Гумеровна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

***Аннотация:** в статье приведены особенности педагогической работы с родителями детей, имеющих расстройство аутистического спектра. Рассмотрена тактика поведения взрослых членов семьи при проявлении проблемного поведения у ребенка.*

***Ключевые слова:** дети с аутизмом, дети младшего школьного возраста, работа с родителями детей с аутизмом.*

*Своевременная комплексная поддержка семьи
способна кардинально изменить качество
жизни как ребенка, так и семьи в целом.*

А.Е. Киртоки

Учитывая сензитивность младшего школьного возраста для осуществления коррекционно-развивающей работы, также введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) становится актуальной не только проблема воспитания и развития ребенка с РАС, но и работа с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания особого ребенка, не позволяет родителям создавать оптимальные, а также специальные условия для ребенка дома. Мы понимаем, что самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком. При оказании своевременной педагогической помощи становится

реально возможной успешная адаптация детей с РАС и их семей к общественной жизни, укрепление морально-психологического климата в семье.

Согласно исследованиям, в последнее время количество детей с расстройствами аутистического спектра значительно увеличилось. В связи с этим возросла необходимость в разработке системы оказания помощи семье в процессе обучения.

Аутизм – это серьезное нарушение обычного развития ребенка, возникающее в первые два года жизни и приводящее к дефектам речи, игры, ухудшению когнитивных и социальных функций, навыков самостоятельной жизни. По мере взросления дети с аутизмом все больше и больше отстают в развитии от своих сверстников. Причина аутизма неизвестна, но имеющиеся данные указывают на физиологические проблемы в виде неврологических аномалий определенных участков мозга.

Дети с аутизмом обучаются иначе, нежели другие дети. Зачастую они не воспринимают переданную словами или жестами информацию, не могут разобратся в своих сенсорных ощущениях, в той или иной степени избегают людей и контактов с окружающим миром. Они заикливаются на определенных действиях или предметах, и это мешает развитию их учебной и игровой деятельности. Они мало интересуются другими детьми и, как правило, не учатся у них, как это делают все остальные, наблюдая за действиями сверстников и копируя их.

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гневливость, резкость в обращении с детьми, отчаяние. Нередко разрушаются дружеские контакты, и семья оказывается в изоляции. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи.

Первоочередной целью программы будет работа с проблематичным поведением ребенка, снижение частоты проявления нежелательного поведения, снижение к минимуму проявлений агрессии. В программе рассмотрена тактика поведения взрослых при проявлении проблемного поведения у ребенка, данная тактика должна быть единой для всех членов семьи, педагога и для всех других взрослых, которые общаются с ребенком.

Обучение будет строиться на манипуляции с факторами окружающей среды с целью привлечения внимания ученика к педагогу и выполнения минимальных требований за предоставление сильных подкрепляющих стимулов.

Дома необходимо заранее подготовить место, в котором будут проводиться занятия. Это должно быть всегда одно и то же место, чтобы у ребенка начало формироваться ассоциативная связь. Стол и стульчик должны быть подобраны согласно росту ребенка и быть удобными для него, нежелательно использовать неустойчивый стул или стол на одной ножке, который крутится. Покрытие стола должно быть однотонным, без рисунков.

Ребенок может кричать и плакать во время занятия, особенно на первых порах. На такое поведение ребенка со стороны взрослого должна отсутствовать какая-либо реакция, не надо жалеть, увещевать его, нельзя отпустить на перемену до того, как запланированное Вами упражнение не будет сделано.

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко // Логопед. – 2012. – №6.
2. Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социальная интеграция / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социологические исследования. – 1991. – №5.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.

5. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.
7. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Е.А. Савина, О.В. Максименко. – М.: Владос, 2008.