

Безух Алеся Владимировна

учитель

Толмачева Наталья Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности работы с одаренными детьми в начальной школе. Утверждается, что работа с одарёнными детьми в начальной школе позволяет формировать метапредметные учебные действия у младших школьников, создает специальные условия для того, чтобы каждый школьник осознал свой индивидуальный путь к знаниям и культуре, сформировал свое индивидуальное интеллектуальное и культурное поле уже на начальной ступени обучения.

Ключевые слова: компетенции, одаренность, методы, диагностика, универсальные учебные действия.

Главными задачами современного образования являются раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного и успешного гражданина России. Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные [1].

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Работу с такими учащимися учитель начинает с диагностики уровня развития метапредметных компетенций и диагностики уровня одарённости [2]. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и

интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников. Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей [2].

Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью [1].

Для категории одаренных детей предпочтительны формы и методы работы:

– творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; занятия исследовательской деятельностью;

– конкурсы и викторины; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; проекты; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими школами; проекты по различной тематике.

Одной из новых форм работы для развития уровня метапредметных компетенции одарённых детей в школе, а именно познавательных учебных действий, является *проектирование*. Проектный метод представляет такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с

материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности, так как формирует познавательные учебные действия.

Одна из форм работы с одарёнными детьми для формирования у них личностных универсальных учебных действий – *участие в викторинах и олимпиадах*. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является *использование информационно-коммуникативных технологий* на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются на все учебных предметах для формирования регулятивных УУД.

Применение дидактических игр предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, развивает смекалку, находчивость, сообразительность, а самое главное – логические умения – познавательные универсальные учебные действия [3].

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся *используются творческие задания, занимательные опыты*, материалы и задачи по математике, окружающему миру, русскому языку, литературе. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои незаурядные творческие способности, повысить самооценку [3].

Для успешного развития метапредметных компетенций одаренных детей важнейшим условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллигентным,

нравственным и эрудированным. Педагог просто обязан владеть современными педагогическими технологиями по реализации ФГОС НОО; быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; иметь позитивную Я-концепцию.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

– обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

– стимулировать познавательные способности учащихся; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

– отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел. Проверка сформированности метапредметных учебных действий предполагает изучение активности младшего школьника, которая рассматривается как потребность в дальнейшей познавательной деятельности.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми по развитию у них метапредметных компетенций. Такая работа позволяет формировать метапредметные учебные действия у младших школьников, создает специальные условия для того, чтобы каждый школьник осознал свой индивидуальный путь к знаниям и культуре, сформировал свое индивидуальное интеллектуальное и культурное поле уже на начальной ступени обучения.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. – Курган, 2009. – 212 с.

3. Зашихин В.А. Работа с одаренными детьми в сельской малочисленной школе при организации внеурочной деятельности / В.А. Зашихин, Н.В. Карловская // Директор сельской школы. – 2011. – №3.