

Якимова Татьяна Петровна

учитель

Ашанина Елена Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной работе рассматриваются продуктивные техники лингвострановедческого подхода, способствующие наиболее эффективному развитию коммуникативно-прагматической компетенции, созданию целостной системы представлений о культуре изучаемого языка и повышению мотивации при обучении устной иноязычной речи.

Ключевые слова: лингвострановедческий аспект, мотивация, адекватное речевое поведение, коммуникативные компетенции, социокультурные компетенции, аутентичный материал, обучение через культуру.

Одной из главных трудностей при обучении иностранного языка является отсутствие языковой среды, что, в свою очередь, влечет за собой проблему мотивации обучающихся. Эффективным решением данной проблемы стала разработка и реализация лингвострановедческого аспекта в процессе обучения иностранному языку.

В современных учебных комплексах отводится значительная роль применению лингвострановедческого аспекта, как техники, которая поддерживает мотивацию обучающихся, стимулирует их мыслительную и познавательную активность. Это обусловлено тем, что использование лингвострановедческих материалов на занятиях по иностранному языку обеспечивает их коммуникативно-прагматическую направленность, а также развивает самостоятельность обучающихся, их заинтересованность в изучении иностранного языка.

Так как современная методическая литература предлагает большой выбор методов, приемов и форм работы над лингвострановедческим материалом, современному учителю иностранного языка целесообразно не только опираться на выбранный УМК, но и попытаться разнообразить упражнения и материалы лингвострановедческого характера и усовершенствовать способы и методы их использования. Такой подход обеспечит качественное усвоение нового учебного материала, повысит интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, а также позволит учитывать индивидуальные особенности каждой обучаемой группы.

Готовность к иноязычному общению и формирование навыков говорения являются первостепенными задачами в обучении иностранным языкам. Обучающиеся должны не просто знать язык, а практически овладеть им, что означает уметь использовать его в реальном общении и в конкретных ситуациях. Реализация лингвострановедческого подхода помогает справиться с данной задачей, поэтому материалы лингвострановедческого характера часто применяют в процессе развития устной речи.

При развитии монологической речи применяются различные речевые упражнения, задания, побуждающие выразить личное отношение к конкретной ситуации с помощью разговорных клише. Также, используются упражнения, направленные на реальные ситуации, с которыми люди сталкиваются каждый день. Реализация таких упражнений может быть эффективна практически по всем темам. Речевые упражнения можно сопровождать аутентичными схемами, фотографиями, которые в качестве дополнительных и усилительных средств выполняют функцию смысловой опоры и стимула для высказывания. Кроме того, использование различного вида аутентичных схем и карт многофункционально, так как позволяет не только сделать живым процесс обучения иностранному языку, но и развить зрительную память и мышление обучающихся.

При обучении диалогической речи используется главный принцип ситуативно-обусловленности. Диалоги демонстрируют образцы речевого этикета, развивают навыки адекватного речевого поведения в различных ситуациях.

Обучающиеся, выполняя такого вида упражнения, не только усваивают новую информацию лингвострановедческого характера, но и параллельно закрепляют активные лексические единицы, запоминают грамматические структуры предложения. Кроме того, данные упражнения побуждают обучающихся анализировать предложенный материал и строить собственные высказывания по затронутой проблеме, развивая навыки вести себя в разных ситуациях, используя адекватный для конкретной ситуации языковой материал.

Значимым дидактическим и мотивационным фактором при обучении устной речи является использование пословиц, фразеологизмов и высказываний известных людей. Следует отметить, что пословицы и изречения наиболее ярко иллюстрируют национальные характеристики и культуру народа изучаемого языка. Одновременно они помогают обучающимся усваивать и закреплять учебный материал в интересной и необычной форме.

Еще одним перспективным методом лингвострановедческого подхода при обучении устной речи является использование коллажей. Фотографии, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки, инструкции, меню, календари, собранные в коллаже на определенную тематику, дают возможность не только раскрыть творческие способности обучающихся, но и эффективно способствуют развитию устной речи и позволяют погрузиться в мир культуры изучаемого языка.

Использование лингвострановедческого подхода при развитии устной речи также продуктивно в таких формах как проектная работа, ролевые игры и дискуссии. Но, несмотря на свою эффективность, такие виды работ довольно время затратные, требуют тщательной проработки, вследствие этого не могут быть использованы в каждодневном процессе обучения.

Итак, существуют разнообразные виды упражнений с использованием лингвострановедческого материала, которые делают процесс обучения говорению на иностранном языке плодотворным и легким одновременно. Задача учителя иностранного языка заключается в правильном и целесообразном выборе конкретной формы работы с лингвострановедческим материалом, не нарушая четкий план и задачи урока, его временные рамки. Также, учитель должен учитывать

возрастные особенности обучающихся, а также их готовность выполнять то или иное задание. Успешная реализации лингвострановедческого подхода при развитии устной речи требует определенных навыков в выборе релевантных способов и приемов работы, а также тщательная разработка заданий по каждой тематике. Учитывая вышеприведенные факторы, учитель иностранного языка сможет не только успешно использовать лингвострановедческий материал УМК, но и дополнить и разнообразить новыми элементами и видами деятельности, которые делают процесс обучения устной речи творческим, интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2007. – 337 с.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Елизарова. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 351 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Пассов. – Липецк: Гравис, 2000. – 173 с.