

**Толмачева Наталья Анатольевна**

учитель

**Макаренко Марина Егоровна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

***Аннотация:** статья посвящена изучению краеведческого материала во внеурочной деятельности, который позволяет добиться уважительного отношения к своей малой родине, сформировать нравственные, эстетические и патриотические ценности младших школьников.*

***Ключевые слова:** краеведение, малая родина, универсальные учебные действия, ценностные ориентации.*

Для современных людей стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, со своей малой родиной. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, поселка, города, то есть всего того, что окружает его в годы детства; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения [3].

ФГОС начального общего образования задаёт систему требований к образовательному процессу, которая определяет все аспекты обучения и воспитания школьников. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому внеурочная деятельность социальной и духовно-нравственной направленности – важное звено работы школы в условиях реализации ФГОС.

В последнее время среди школьников резко возрос интерес к изучению родного края. Следовательно, весьма своевременной будет активизация

краеведческой работы по знакомству учащихся с историей и культурой родного края во внеурочной деятельности. Основной целью таких занятий является знакомство с народными традициями и промыслами, музеями и храмами, развитие поисковой активности.

Внеурочная деятельность позволяет эффективно использовать свободное от занятий время для того, чтобы провести интересные экскурсии. Среди них можно выделить: экскурсии на предприятия, экскурсии в музеи и др. Во внеурочное время учащиеся белгородских школ имеют возможность посетить фабрику по производству Борисовской керамики, которая является одним из самых крупных в России производителей майоликовой толстостенной керамики из красной глины. Выполнение заданий во время экскурсии развивает у учащихся исследовательские наклонности и самостоятельность в добывании знаний, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, возможность использовать полученные знания на уроках технологии и ИЗО [2]. Так решаются познавательные, эстетические, а, в конечном счете, и нравственные задачи воспитания.

Во внеурочной деятельности активно используем возможности музея, в частности белгородский историко-краеведческий музей и историко-художественный музей-диорама. Краеведческий музей является важным компонентом системы изучения истории и культуры родного Белгородского края. Непосредственные впечатления от посещений музеев развивают у учащихся один из важных психических процессов – воображение. Именно «во время экскурсий учащиеся знакомятся с подлинными вещами различных периодов истории, музейными экспонатами, что делает их представления и знания об окружающем мире и истории родного края более конкретными и достоверными. Учащиеся не просто слушали рассказы экскурсоводов, они задавали много вопросов, что способствует формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Во внеурочное время мы знакомим ребят с родным городом, его жителями, с предприятиями. Большую помощь в организации экскурсий оказывают родители учащихся. Они организовали экскурсии на Яковлевский рудник – одно из

самых мощных градообразующих предприятий Яковлеского района, урочище Маршалково, в типографию г. Строитель и др. Иногда родители сами выступали в роли экскурсоводов. Их участие организует детей, делает получаемую информацию доступной и интересной, а главное – поднимает авторитет мамы и папы в глазах ребенка. Они узнают много нового и интересного из истории предприятий, о выпускаемой продукции. Дети дома интересуются трудом своих родителей, их профессиями, предлагают темы новых мероприятий. Такая работа способствует формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях [1].

Включение краеведческого материала в образовательное пространство школьников углубляет, расширяет их знания по предметам, активизирует познавательную деятельность, приобщает их к самостоятельному добыванию знаний. Учащиеся стремятся к развитию своего мышления.

Внеурочная деятельность позволяет эффективно использовать свободное от занятий время для того, чтобы провести интересные конкурсы, позволяющие развивать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

С этой целью мы проводим в своих классах различные конкурсы рисунков, поделок: «Чудеса осени», «Зимняя фантазия», «Мой любимый город», «Весна красна», «Пасхальная ярмарка», «Масленица», «Галерея великой победы». После каждого конкурса подводятся итоги, лучшие работы награждаются грамотами.

Во внеурочное время разучиваем с учащимися считалки, потешки, разгадываем загадки краеведческого характера. Материал для работы подбираем в детских библиотеках г. Белгород и г. Строитель. Учащиеся помогают нам в подготовке мероприятий. Они самостоятельно подбирают материал для игр, путешествий, викторин. Очень нравятся ребятам те мероприятия, в которых они сами являются активными участниками. Дети самостоятельно готовят стихи, пословицы, рассказы, сказки, рисунки.

Такая внеурочная работа укрепляют ценности в сознании ребенка. Дети своими руками учатся творить добро, любить Родину.

Таким образом, усиленная работа по организации краеведческой работы во внеурочной деятельности позволяет добиться уважительного отношения к своей малой родине, сформировать нравственные, эстетические и патриотические ценности школьников, позволяет проявлять учащимся самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах [4].

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психология в понятиях, образах, переживаниях / И.А. Баева – М.: Центр гуманистического образования, 1996. – 82 с.
2. Белякова Л.П. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению в процессе обучения / Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития. – Вологда: Изд-во ВИРО, 2004. – С. 292–293.
3. Дремина Е.А. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа. – 2004. – №5. – 19с.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 41 с.