

Мосина Оксана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме самореализации субъектов сферы образования, в частности определению и теоретическому обоснованию педагогических условий. Данные условия представляют собой совокупность внешних и внутренних факторов.

Ключевые слова: педагогические условия, самореализация, профессиональная самореализация.

Современное российское общество транслирует определенный заказ на профессионального специалиста образовательной сферы. В тоже время спектр общественных интересов неизменно пересекается с комплексом интересов и социальным запросом индивидуального плана – от самих субъектов сферы образования.

Государственная стратегия, заявленная в таких документах как доклад Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе», достаточно рельефно отражает желания самих педагогов. «...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию».

Логика решения поставленных в данном исследовании задач, определила необходимость выявления условий профессиональной самореализации субъектов сферы образования. Определяя их, считаем существенным акцентировать

внимание на том, что в научной литературе они обозначаются как определенные обстоятельства, способствующие формированию и/или развитию некоего явления или процесса.

Исходя из заданного ракурса можно утверждать, что педагогические условия профессиональной самореализации педагогов представляют собой комплекс педагогических воздействий, которые актуализируют у индивида наличный ресурс, обеспечивающий активизацию изучаемого процесса. Реализация и/или обогащение личностного ресурса происходит в следствии мотивационного роста личности, расширения спектра потребностей и ее возможностей, обусловленного интегративными связями наличных возможностей и потенциальных ресурсов.

С точки зрения А. Маслоу, успешная реализация личностных ресурсов возможна только в безопасной и дружелюбной среде, следовательно, целенаправленно конструируемые меры воздействия на процесс профессиональной самореализации заложены в самой образовательной среде [1].

Исходя из опорных позиций стало возможным сегментировать педагогические условия профессиональной самореализации педагогов, исходя из понимания установленной данности объективных и субъективных факторов, обобщая совокупность обстоятельств по определенным категориям.

Условие амплификации – конструирование условий для расширения и обогащения профессиональной инициативы.

Условие комфортности – обеспечение комфортной рабочей среды, гарантирующей сохранение физического и психического здоровья и хорошее самочувствие.

Условие прогнозирования – построение диагностической системы, позволяющей отслеживать полученные результаты и разрабатывать адекватные им сценарии развития исследуемого процесса на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Условие полисубъектности – нелинейное развитие, определяющее широкий спектр межличностного и профессионального взаимодействия, а также коммутивных связей.

Условие системности – обеспечение целостности, структурной устойчивости, эффективного функционирования.

Условие вариативности – исходит из понимания многофакторности развития и его динамики, постоянства.

Считаем, что реализация комплекса выявленных педагогических условий профессиональной самореализации субъектов сферы образования обеспечит эффективность самого процесса в том случае, если будут включены в реальную практическую деятельность.

Список литературы

1. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследование психологического здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/samoaktualizirovannye-lyudi-dvoe-zn--issledovanie-psihologicheskogo-zdorovya-maslou>