(cc) BY

Смирнова Екатерина Геннадьевна
учитель
МБОУ «СОШ №9»
г. Иваново, Ивановская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются требования к образовательным результатам общего образования в современных условиях. Перечислены основные компоненты образовательного процесса, а также методы и приемы системно-деятельностного подхода. Описан авторский опыт использования в процессе преподавания методов поисковой и проектной деятельности.*

Ключевые слова*: результаты образования, требования к образовательным результатам, компоненты образовательного процесса.*

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем как страны в целом, так и её регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Поставленная государством задача по обеспечению современного качества образования сможет с успехом реализоваться при условии перехода школы к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Я, как учитель истории и обществознания, работаю по новым стандартам второго поколения 5 лет, реализую системно-деятельностный подход придерживаясь основных компонентов образовательного процесса:

1. Мотивационно-целевой компонент, который определяет личностный смысл предстоящей совместной деятельности на уроке. Современный ученик должен осознать для чего им будет осуществляться предстоящая деятельность. Помочь ему сформулировать учебную цель должен учитель, создавая ситуации «образовательной напряжённости», т.е. выхода ученика на противоречие или проблему через предложенное ему учебное задание. Например, изучая тему по истории России в 6 классе: «Расцвет Руси при Ярославе Мудром», учащимся для обсуждения можно предложить справочные сведения, которые рассказывают о праве кровной мести за совершённые преступления. Даная справка поможет ребятам лучше погрузиться в изучаемое время. По прочтению справки спрашиваю: «На ваш взгляд, данный способ наказания можно ли считать справедливым, мудрым?» (Тем самым создаю «образовательную напряжённость»). Затем прошу сравнить вывод ребят с названием параграфа. Вот тут-то и возникает проблема, с которой сталкиваются шестиклассники и будут её решать при сопровождении учителя в течение урока. Данное задание направлено на формирование регулятивных УУД, а также способствует формированию мотивации учащихся к изучению событий прошлого.

2. Содержательный компонент предполагает, что содержание урока должно быть системным и деятельностным. Если содержание традиционного образования складывалось из продуктов познавательной деятельности человечества, то содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской).

Поисковая деятельность. Своей главной задачей считаю сформировать умение работать с текстом. Например, в 5–6 классах, это умение выделять

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

главную мысль текста. Для этого учащимся предлагаю такие задания как: передача главного содержания пункта параграфа 2–3 простыми предложениями; или другой приём – составление вопросов и обмен ими; а может быть это будет приём «тонких и толстых вопросов» из технологии развития критического мышления. Стараюсь использовать самые разнообразные приемы работы с текстом, выбор которых зависит от конкретного урока и уровня класса в работе с историческим материалом.

На уроках в старших классах эффективно использовать отдельные приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо при анализе исторических источников. Например, метод «*Квант*», который включает несколько позиций: «Ключевое слово», «Понятие», «Тезисы», «Схема» или «Таблица», «Вопросы». Учащиеся класса делятся на 4 подгруппы, и каждая выполняет выбранную позицию. Все учащиеся читают текст и по ходу выполняют задания.

Первая подгруппа вычленяет 10–15 «ключевых слов», и 3–4 уточняющих «понятия» (определений).

Вторая подгруппа составляет «Схему»/«таблицу», отображающую общее содержание текста.

Третья подгруппа пишет «Тезисы» – краткое содержание текста.

Четвертая подгруппа составляет вопросы по тексту.

Все подгруппы должны учесть и выполнить главное правило игры: им необходимо выполнить задание таким образом, чтобы материал, представленный в позициях, был хорошо понятен человеку, который не читал этого текста и не знает его содержания.

Проектная деятельность является одним из эффективных методов, применяемых в практике реализации системно-деятельностного подхода в обучении истории. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении истории. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на учащегося, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учащимися, что является мотивирующим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению предмета. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения истории, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. В курсе изучения предмета «История», метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

3. Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика. Преобладающими в данном подходе являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. На данном этапе урока использую приёмы, ставящие учеников в активную позицию, заставляющие их рассуждать, анализировать, делать умозаключения.

4. Рефлексивно-оценочный компонент. Системно-деятельностный подход придает особую значимость процессу осознания субъектом образования своей деятельности. Без понимания способов своего учения, учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

На этапе рефлексии использую такие приёмы как: «*Телеграмма*», «*З Х У*» – спрашиваю у учеников, какие термины из перечисленных им знакомы, а какие нет. Затем прошу записать высказанные ответы в табличку, состоящую из трех столбцов: «уже знаю», «хочу узнать», «узнал». Получается, что учащиеся в начале занятия заполняют первые два столбика. Этот прием позволяет четко сформулировать задачи урока для каждого учащегося, а также в конце соотнести их с полученными результатами. Рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его самостоятельной познавательной деятельности и её продуктов.

Показателем успешной работы учащихся по формированию у них УУД являются успешные результаты контрольных, мониторингов, комплексных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работ, ВПР и ГИА. Также обучающиеся моих классов являются активными участниками и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Обучающиеся моих классов активные участники, призёры, победители районных, областных, всероссийских конкурсов по истории и обществознанию. У большинства моих учащихся высокая мотивация к изучению истории и обществознания, активная гражданская позиция.

Таким образом, выпускники основной и средней школы, которым преподавалась история и обществознание с использованием методов и приемов системно-деятельностного подхода, показывают более высокие результаты по предмету, имеют положительную мотивацию к изучению истории и обществознания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)