

Семенова Ольга Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье автор раскрывает сущность принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО, представляет как основу обеспечения успешной социализации ребенка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, принцип интеграции, социализация дошкольников.*

Процессы интеграции, которые протекают во всех сферах человеческой жизни, существенным образом в настоящее время коснулись и образования.

Главными составляющими процессов интеграции в ДО (дошкольное образование), представляет, протекающая на уровне стратегии ДО и ее практической реализации, интеграция содержания образовательного процесса. В связи с этим используются различные формы интеграции.

Основные принципы дошкольного образования по ФГОС.

Интеграция разных образовательных областей связана с различными аспектами, разных видов деятельности и преемственности различных ступеней образования. Особую актуальность она приобрела при введении ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) в систему дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155, который разработан на основе Конституции и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН, о правах ребенка и представляет собой свод обязательных требований к дошкольному образованию [2].

О.А. Скоролупова отмечала: «...ФГОС ДО позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и

адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника...» [3, с. 66].

Принципами интеграции является состояние связанности, взаимодействия и взаимопроникновения отдельных образовательных областей, которые обеспечивают целостность всего образовательного процесса. На данном этапе образование в ДООУ воспринимается как самостоятельный, важный период непрерывного образования в жизни ребенка.

Взросшие требования к будущим первоклассникам представляют новую модель выпускника детского сада и предполагают индивидуальное взаимодействие с воспитанником, где акцент делается на социально – психологическую адаптацию и развитие личностных качеств.

Рассмотрим основные принципы ФГОС, которые лежат в его основе:

Гуманистический и личностно-развивающийся метод взаимодействия детей и взрослых; проявление уважения к ребенку как к личности; введение и реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста и поддержка разнообразия детства, с учетом состояния здоровья детей, индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией.

1. Основные цели и задачи интеграции социально-коммуникативной образовательной области:

Формирование взаимодействия и развитие общения со сверстниками и воспитателями; формирование саморегуляции, самостоятельности и целенаправленности собственных действий; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные и моральные; развитие эмоционального и социального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование положительных установок к разнообразным видам творчества и труда; обучение основам безопасного поведения в социуме, быту, на природе; развитие чувства принадлежности к сообществу взрослых и детей и формирование уважительного отношения к людям.

2. Основные цели и задачи интеграции познавательной образовательной области:

Развитие познавательной мотивации, любознательности и интересов детей; развитие творческой активности и воображения; развитие первичных представлений об окружающем мире и его объектах, о других людях и себе, об отношениях и свойствах окружающего мира (цвет, размер, форма, материал, звучание, темп, ритм, количество, часть и целое, число, движение и покой, причины и следствия, пространство и время и др.); развитие и формирование познавательных действий, становление сознания; развитие и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля, о многообразии народов и стран, о традициях и праздниках, об особенностях природы.

3. Основные цели и задачи интеграции речевого развития детей дошкольного возраста:

Владение речью как средством культуры и общения; расширение кругозора и активного словаря ребенка; формирование и развитие звуковой аналитической, и синтетической активности, как подготовку к обучению грамотности; развитие грамматически правильной, связной, монологической и диалогической речи; фонематического слуха; речевого творчества; ознакомление с детской литературой и книжной культурой; восприятие и понимание текстов на слух, разных литературных жанров, развитие и формирование интонационной и звуковой культуры речи [2].

С.М. Зырянова писала: «...в планировании образовательной деятельности должны находить отражение следующие направления интеграции образовательного процесса в ДОО: интеграция по линии взаимодействия специалистов, различных участников образовательных отношений; интеграция содержания образовательных областей; интеграция на уровне целей и задач, форм и методов обучения, воспитания, развития. На этой основе самоизменяется, проектируется активная личность ребенка...» [1].

Обобщая вышесказанное, приходим к выводу, что принцип интеграции коренным образом перестраивает образовательную деятельность детских садов,

основываясь на синтезе и объединении образовательных областей, которые в итоге будут иметь целостный образовательный продукт, обеспечивающий формирование и развитие личности дошкольника в целом, гармоничное вхождение его в социум, и является инновацией.

Список литературы

1. Зырянова С.М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск №2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155).
3. Филиппова А.Р. Речевое развитие детей в условиях ФГОС ДО / А.Р. Филиппова, Л.Л. Лашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – С. 62–67.