

Бубнова Елена Григорьевна

воспитатель

Вилисова Светлана Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Описан авторский опыт использования проектной деятельности в детском саду. Сделан вывод об эффективности данного метода.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольное образование, младший дошкольный возраст.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогут педагоги.

Сегодня в педагогическом сообществе идет становление новой системы дошкольного образования. В 2013 году принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в нём учитываются не только индивидуальные потребности ребёнка, но и возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации. Факт того, что с рождения ребёнок является первооткрывателем, а далее исследователем того мира, который его окружает, неоспорим.

Поэтому познавательная активность детей в младшем дошкольном возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы.

сующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. Самую высокую реализацию познавательной активности в дошкольном возрасте легко отследить через проектную деятельность.

Александр Григорьевич Асмолов акцентировал внимание на основной миссии ФГОС дошкольного образования: становление и развитие личности ребенка. В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующее: «Не только научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

Федеральный государственный образовательный стандарт обозначил необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным даже для дошкольников младших групп.

Осуществляя поиск оптимальных форм для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, пришла к выводу, что необходимо обратить внимание на использование проектной деятельности. Она будет способствовать активизации познавательной деятельности детей, формированию у них специфических умений и элементарных навыков коммуникативного характера, а также развитию творческой активности детей в процессе игры и познаний в окружающей действительности.

В развитии ребёнка каждый период очень важен и своеобразен. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств.

Проектная деятельность активизирует желание малышей и умение создавать новые образы, приводит к самостоятельному решению более сложных задач, помогает добиться успеха. А воспитателю открывает новые возможности для активизации мыслительной деятельности младших дошкольников и развития их личности.

К сожалению, на практике очень редко воспитатели младших групп используют проектную деятельность в своей работе с детьми, недооценивая её возможности.

Для реализации образовательных проектов в младшем дошкольном возрасте начинала с планирования их содержания: цель, план, привлечение всех участников образовательных отношений, составление плана-схемы проекта понятной для детей (или совместной с детьми), сбор и накопление материала, рекомендации для родителей и посильного задания для самостоятельного выполнения. Результатом являлась презентация проекта.

В течение года работая на младшем дошкольном возрасте были реализованы несколько образовательных проектов, которые основывались на комплексно-тематическом планировании ДОУ, а также на интересах и потребностях малышей. Темы образовательных проектов «Мамины секретики», «Лето, лето – яркого цвета», «Моя семья», «Любимая игрушка».

Реализованные проекты позволили повысить творческий, развивающий характер процесса познавательной активности во время совместной и самостоятельной с деятельности детей младшей группы.

Результатом проектной деятельности с малышами стал вывод, метод проектов – один из самых эффективных методов работы с детьми в младших группах, соответствующий стандартизации дошкольного образования, сочетающий новые подходы качественного образования и позволяющий ненавязчиво вовлечь родителей в образовательный процесс, в качестве активных участников. Важными результатами проектной деятельности становятся познание малышами себя и окружающего мира, воплощение освоенных знаний и умений в реальные продукты.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2013. – №3. – С. 6.

2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. – 2010. – №1. – С. 24–36.
3. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2016. – №7. – С. 76–83.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с.