

Шуберкина Лидия Геннадьевна

учитель

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается экологическое образование как источник формирования ответственного отношения к природе. Автор отмечает практическую значимость экологического воспитания в начальных классах и выделяет ее преимущества и тесную взаимосвязь с другими формами и видами учебной и внеклассной деятельности.*

***Ключевые слова:** формирование экологической культуры, взаимодействие с окружающей средой, правильное экологическое воспитание.*

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы и внеклассная работа.

На уроках окружающего мира происходит теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения), работа с текстом, практические работы, экскурсии, проекты, использование на уроках ИКТ.

Согласно ФГОС, в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования предусматривает переход к новой модели экологического воспитания, которая направлена на формирование:

- основ экологического сознания, основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления;

– основ экологического поведения.

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

В новых ФГОС особое внимание уделяется методу проектов как решающему фактору в формировании у ребёнка умения учиться. Необходимость использования метода проектов обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания. При вовлечении младших школьников в проектную деятельность появляется больше возможностей для поддержания развития и закрепления познавательных интересов детей, удовлетворения любознательности.

Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса.

В заключении можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении

развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.