

Бентковская Ольга Владимировна

преподаватель

Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный
университет» в г. Сургуте
г. Сургут, ХМАО-Югра

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено значение преподавания истории и ее функции. Также представлены индивидуально-личностная и дискуссионная методики и технологии преподавания.*

***Ключевые слова:** история, функции истории, индивидуально-личностная методика, дискуссионная методика, дискуссия.*

Современная реформа российского образования предлагает большую часть образовательной программы обучающимся осваивать самостоятельно. В связи с этим у преподавателей СПО появляется возможность для более качественного закрепления изученного материала.

В настоящее время ввиду политических, экономических, технических и социальных преобразований человеку необходимо иметь базовый уровень знаний по всем предметам, изучаемым в среднем профессиональном образовании. Однако особое внимание следует уделить преподаванию гуманитарных дисциплин, в особенности истории – науке, изучающей прошлое, конкретные проявления и закономерности исторического процесса, развитие общества и деятельность людей во всём её многообразии [1, с. 16].

Изучение курса истории определяется ее важными социальными функциями науки. Такими как познавательная, включающая в себя изучение различных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования Российского государства на различных этапах его истории; описательная функция, которая сводится к фиксации происходящего и первичной систематизации информации; воспитательная (культурно-мировоззренческая) функция и функция

социальной памяти, которые отвечают за складывание культурно-исторического сознания, самоидентификацию общества и личности; прогностическая (позволяющая определить тенденции развития общества и государства) и практически-рекомендательная (практически-политическая) функция. Обе функции подразумевают использование опыта прошлого для решения задач современности [2, с. 94].

В настоящее время существует множество различных методик преподавания истории, однако для реализации единства вышеуказанных функций и формирования навыков необходимых для получения в будущем высшего образования необходимо умелое сочетание различных технологий. Так, на отделении среднего профессионального образования можно выделить индивидуально-ориентированную и дискуссионную методики, каждая из которых имеет определенные технологии.

Среди форм индивидуально-ориентированной методики можно выделить разминки, представляющие собой перечень нешаблонных вопросов, подготовленных обучающимся по теме пройденного материала. Например, предложить группе понять о ком идет речь: «Он происходил из семьи бедного фермера, его отец даже не умел читать. Он был лесорубом, плотником, стал членом конгресса, а затем президентом», в случае отсутствия верного ответа дать его самому: «А. Линкольн». Предложенная технология развивает нестандартное мышление, позволяет «оттачивать» навык анализа происходящих на политической арене событий, связывая их с экономикой.

Актуальна такая форма работы как решение текстов с ошибками, при которой можно использовать письменный контроль. Технология предполагает зачитывание преподавателем текста для записей на листе ошибок обучающимися.

При индивидуально-ориентированной методике выигрышны видеолекции, которые проводятся в технически оснащенных кабинетах. Возможны различные варианты применения фильма. Так, при изучении темы «Перерастание противостояния в гражданскую войну и диктатуру пролетариата (июль 1917 – 1920 гг.)» будет уместно использование фильма «От февраля к октябрю» как полностью,

так и частично с комментариями преподавателя. Группе ставится задача: закрепить изученный материал, составляя тезисный план. Данная форма работы тренирует навык вычленения важной информации из общего потока информации [3, с. 99].

Эффективное стимулирование учебного процесса осуществляется путем применения нестандартных способов обучения, включенных в индивидуально-ориентированную методику, исключающую возможность искажения и трансформации знаний за счет самостоятельной подготовки и контроля знаний на занятии.

В настоящее время существенно возрос интерес к дискуссионной методике в обучении, в рамках которой проводятся «круглые столы» и тематические игры.

Принимая во внимание современные реалии, актуально проведение политических выборов среди обучающихся. Такая форма работы возможна при изучении темы «Революционные потрясения 1905–1907 гг.». Обучающимся предлагается выбрать одну из политических партий времени первой российской революции (Конституционно-демократическая партия, Партия октябристов («Союз 17 октября»), «Союз русского народа», Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП), Партия социалистов-революционеров), подготовить ее предвыборную программу и выступить от лица лидера партии. После предвыборной речи оставшимся ученикам необходимо проголосовать за понравившегося кандидата. По итогам подсчета голосов определяется победитель и проводится круглый стол, где ученики выделяют сильные и слабые стороны программ политических партий 1905–1907.

Таким образом, вышеописанные технологии дискуссионной методики способствуют как развитию творческого мышления, так и быстрому настрою обучающихся на активную работу за счет высокого темпа проведения подобных мероприятий.

Рассматривая вышеперечисленные методики, можно сделать следующие выводы: индивидуально-личностная и дискуссионная методики и технологии преподавания учат анализировать события и систематизировать знания,

формируют культурно-историческое сознание, а также развивают такие навыки, как работа в группе, умение выстраивать отношения во время проведения дискуссий, что позволяет в успешной адаптации к учебе на отделении среднего профессионального образования.

Список литературы

1. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/https://bigenc.ru/domestic_history/text/2025855](https://bigenc.ru/domestic_history/text/2025855) (дата обращения: 01.11.2017).
2. История: учеб.-метод. пособие для студентов неисторических специальностей. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 128 с.
3. Попова С.Л. Особенности методики преподавания истории в старших классах / С.Л. Попова, Е.Н. Алексеева // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XII Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МЦНО, 2017. – №10 (12). – С. 96–100.