

Шашорина Наталья Валерьевна

учитель

МБОУ «Нижнебаскунчакская СОШ МО «Ахтубинский район»

имени К.К. Искалиева»

с. Нижний Баскунчак, Астраханская область

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** автор говорит о роли взаимоотношения учителя и младших школьников в формирования умений учебной деятельности. В статье выделены ключевые принципы взаимодействия учителя и младших школьников: выдержанность, умение владеть собой в любой ситуации, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к младшим школьникам.*

***Ключевые слова:** стиль педагогического общения, ключевые принципы взаимодействия учителя и младших школьников.*

Эффективность педагогической деятельности в большой мере зависима от характера установленных отношений между учителем и младшим школьником. Анализ и обобщение психолого-педагогических исследований на тему проблем педагогического общения создали возможность для того, чтобы определить ряд важных положений: каждый из компонентов общей деятельности учителя и младшего школьника играет определенную роль в развитии интереса; культура общения, внимание к младшему школьнику обеспечивает творческую обстановку в процессе урока; выбор подходящих методов и средств организации урока, всесторонне совершенствование у младших школьников мышления, речи, внимания, навыков рационального учебного труда определяют достаточно высокий уровень их активной познавательной деятельности. При этом большое значение имеет личность учителя начальных классов, его умение использовать средства воспитательного процесса. Выступая примером нравственного поведения, учитель начальных классов находит решение для множества воспитательных задач, действительно оказывает влияние на зарождение личности младшего

школьника: нравственное сознание, положительные мотивы деятельности, постоянный интерес к обучению.

Стиль педагогического общения детерминирует отношение младших школьников к учителю и тому предмету, которому он обучает. «Всем известно, что отношение младших школьников к учителям различно. Некоторые хорошо усваивают материал у одного учителя и недоброжелательно относятся к другому. Некоторые отказываются от изучения целой области знания, если у них не налажен контакт с учителем, который их туда вводит». Психологическая совместимость между учителем и учащимися выступает одним из ключевых условий результативности учебного процесса и внутригрупповой деятельности.

Ключевые принципы, которые обязан соблюдать учитель начальных классов в собственной деятельности, – выдержанность, умение владеть собой в любой ситуации, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к младшим школьникам. Применять данные принципы в образовательном процессе достаточно сложно: неудачи и ошибки вполне могут случаться, но и они нужны, потому что являются школой для учителя. Ведь именно проблемная ситуация формирует потенциальные возможности для поиска наиболее эффективных решений, для проявления индивидуальности учителя, его воли, самообладания, находчивости. Любой учитель в первую очередь воспитатель для младших школьников. Ему интересно решительно все в жизни младших школьников: поведение на уроке, перемене, вне стен школы, здоровье, взаимоотношения с товарищами и в семье, нравственная развитость и общественная активность, формирование убеждений и характера. Чем обширнее круг интересов, дел, объединяющих учителя с младшими школьниками, тем сильнее его идейно-нравственное влияние на классный коллектив. И наоборот, стремление ограничить этот круг только вопросами успеваемости и дисциплины неизбежно формализует отношения, уменьшает силу учительского влияния. Учитель должен увидеть в каждом из младших школьников личность, в проблемной ситуации уметь помогать, оказывать поддержку добрым словом и советом. Мастерство учителя проявляется не только в выборе средств преподнесения материала, но и в умении избрать

стиль общения с младшими школьниками. Что же в себя включает педагогический стиль? Это совокупность определенных приемов и методов, определяющих подход учителя к руководству коллективом и его линию поведения в происходящих при этом ситуациях. Стиль работы – это форма реализации социально-психологических отношений в процессе руководства ученическим коллективом. Изучая характер отношения учителя с учащимся и его влияние на формирование их духовного облика, В.А. Сухомлинский выяснил, что «отношения эти укладываются в единую формулу: каждый должен относиться к каждому как к человеку» и что «человеческие отношения должны охватывать все сферы духовной жизни и всех членов коллектива – и воспитателей, и воспитанников». Всего лишь одно слово учителя может убить веру в него как в воспитателя, внести смятение в детскую душу. Потребность у младших школьников в общении зависит от оценки учителя и характера взаимоотношений с ним в учебной деятельности. Отношения между учителем начальных классов и младшими школьниками – это не только вопрос дисциплины и порядка. Это и проблема эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, взаимопонимания и сопереживания, это и любовь к младшим школьникам.

Список литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М: Просвещение, 2003. – 288 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.