

Ульянина Ольга Александровна

канд. социол. наук, ведущий научный сотрудник, доцент

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

г. Москва

## **КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЕ ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: в статье анализируются тенденции современного отечественного образования с учетом государственной политики в области образования и потребности общества в компетентных специалистах. Выделяются основные факторы, влияющие на развитие образования в России и за рубежом. Обсуждаются пути совершенствования подготовки кадров. В связи с этим освещаются идеи компетентного подхода и формируются его ключевые понятия: компетенция, компетентность, личностная компетентность. Подчеркивается значимость психологического сопровождения профессионального образования в целях формирования личностного конструкта, определяющего успешность специалиста в многопрофильном мире труда.*

*Ключевые слова: высшее образование, компетентностный подход, компетентность, компетенция, психологические технологии.*

Экономические, социально-политические изменения в современном обществе, информационно-технологический прогресс существенно влияют на состояние и развитие современного образования, определяя требования к выпускникам. В этой связи основополагающей тенденцией модернизации современного образования является усиление его прогностической направленности. Происходит переход от концепции поддерживающего образования к концепции определяющего образования.

К наиболее значимым факторам, определяющим вектор развития образования, можно отнести такие, как переход к постиндустриальному, информацион-

ному этапу развития общества; расширение масштабов международного взаимодействия; увеличение информационного потока; развитие в экономической сфере; рост конкуренции; повышение ценности человеческого капитала.

Происходящие изменения в сфере образования затронули его концепцию и содержание, организационные структуры, глобальные цели и задачи, подходы к разработке образовательных стандартов, методы и формы обеспечения качества подготовки [3].

Совершенствование системы отечественного образования ориентировано на его интеграцию в мировое образовательное пространство. Однако сегодняшнее состояние функционирования отечественного высшего профессионального образования мало соотносится с происходящими изменениями его статуса и перспективами интеграции, что объясняется не только внутренними проблемами, но и отсутствием единой концепции эффективной реализации вхождения российской образовательной системы в мировое образовательное пространство [2].

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в области образования является повышение качества результатов образования и обеспечение соответствия уровня подготовки меняющимся запросам социума в контексте стратегических задач развития российского экономики. Так, согласно концепции модернизации российского образования, основная цель профессионального образования заключается в подготовке компетентного специалиста. Реализация этой цели предполагает решение такой задачи, как обеспечение инновационного характера базового образования в категориях компетентностного подхода, основывающегося на личностно-ориентированном обучении и направленного на формирование комплексной системы универсальных знаний, умений и навыков, сопряженных с практическим опытом.

Новый формат образования позволяет развивать у будущих специалистов способности эффективно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности; формировать необходимый опыт; определять уровни развития необходимых специалисту компетенций с помощью поэтапной оценки образовательного результата.

---

Идеи компетентностного подхода в разной содержательной интерпретации начали возникать в 20 веке в таких странах, как Америка, Англия, Франция, Германия, Россия. Конкретная реализация компетентностного подхода в разных странах варьировалась в зависимости от определения понятий «компетентность» и «компетенция», а также выбора методов оценки и их формирования. Однако причины переориентации на новый подход в профессиональной подготовке специалистов были одни и те же – это, в первую очередь, потребность социума в компетентных профессионалах, способных решать мультимодальные проблемы разной сложности, быть мобильными и гибкими в условиях стремительного прогресса общества [4].

Необходимость смены образовательной парадигмы прослеживается в ситуации сравнения компетентности с аналоговыми понятиями, отражающими образовательный результат. Такая категория, как квалификация, подразумевает соответствие установленным стандартам выполнения работы и отражает фактически проверенную способность человека решать определенные профессиональные задачи, т.е. квалификация нормативна, в то время как компетентность обладает динамизмом эволюции. Понятия «способность» и «теподаренность» ближе по смыслу к компетентности, тем не менее способность проявляется в скорости и глубине овладения техниками, методиками; одаренность подразумевает определенные способности человека, которые он необязательно использует и даже необязательно осознаёт. В то время как компетентность отражает осознаваемые способности, эффективно используемые в деятельности. Категории «знания», «умения» и «навыки» являются составными элементами компетентности, т.к. навыки предполагают доведённое до автоматизма выполнение действий, умения выражаются в действии на основе знаний, а знания представляют собой внутренние характеристики, полученные в ходе обучения.

Следует отметить, что внутри сообщества ученых представителей компетентностного подхода нет единства в трактовке центральных понятий компетентность/компетенция. Так, ряд исследователей отождествляет понятия «ком-

петентность» / «компетенция», но большинство дифференцируют данные категории, где компетентность – более глобальная, всеобъемлющая характеристика личности, а компетенции являются структурными составляющими компетентности в целом [1].

Таким образом, компетентность реализуется посредством компетенций, позволяющих в процессе их синергического взаимодействия эффективно выполнять определенную деятельность.

В образовательной практике в связи с введением ФГОС ВПО+++ компетенция превратилась в единицу учебной программы, а разрабатываемые матрицы компетенций по той или иной специальности являются неким конечным результатом профессионального образования. При этом компетентность рассматривается как личностная категория [5].

Анализ существующих в науке подходов позволяет определить компетентность как глубокую и устойчивую личностную характеристику, позволяющую субъекту реализовывать полученные знания, умения, навыки и жизненный опыт в различной своей комбинации в зависимости от решаемого рода задач и стандартов их выполнения, заданных внутри определенного когнитивного и социального контекстов. Соответственно, компетенции – это способности личности частного порядка, являющиеся составляющими элементами компетентности и представляющие собой некие требования к образовательной подготовке будущих специалистов. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий.

Компетентность является интегральной характеристикой и показателем индивидуализации личности. Сформированная компетентность личности позволяет ей адаптироваться в изменяющихся социокультурных, информационно-технологических, экономических, политических условиях общества.

В современной науке предметом для дискуссии является не только вопрос о соотношении понятий «компетентность» / «компетенция», но и вопросы, связанные с определением содержания данных понятий, подходов к классификации и выделением ключевых среди прочих. По мнению исследователей, различные

виды компетенций, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, в последующем они оформляются в компетентность, характеризующуюся мотивационными, смысловыми, оценочными, регуляторными составляющими. Таким образом, в понятие компетентности включается личностный компонент, а само оно рассматривается с динамической точки зрения, в перспективе формирования и развития.

В свете обозначенных выше позиций компетентность предстает перед нами как интегральная характеристика личности, включающая комплекс частных компетенций в их взаимосвязи, индивидуальный, социальный и профессиональный опыт решения задач с применением этих компетенций. Фундаментом всей этой конструкции выступает личностное отношение к происходящему и степень включенности человека в деятельность, варьирующиеся в зависимости от мотивационно-ценостной ориентации личности.

Формирование подобного конструкта в рамках образования возможно посредством использования при подготовке специалистов инновационных психологических и педагогических технологий, реализующих принципы деятельностного подхода, углубленной практической ориентации и системы независимой оценки качества сформированности компетентности выпускников. Личностно-ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура позволяют существенно повысить конкурентоспособность будущих специалистов, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства.

### ***Список литературы***

1. Базаров Т.Ю. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания / Т.Ю. Базаров, А.К. Ерофеев, А.Г. Шмелев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2014. – №1. – С. 87–102.
2. Образовательная политика зарубежных стран: заседание Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации». 24.03.2006

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/590/394/1235/program.doc>.

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/)

4. Ульянина О.А. История становления компетентностного подхода в зарубежной науке и практике / О.А. Ульянина // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №3. – С. 267–272.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)