

Силаева Ольга Валерьевна

воспитатель

Куткина Ольга Борисовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проектная деятельность как способ позволяющий воспитывать активное и любознательное поколение. Авторами определены преимущества данного метода и рассмотрены этапы, которые помогают связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, дошкольное образование.

Современный мир стремительно развивается, и дети в современном социуме должны знать и уметь больше, чем их сверстники, скажем лет так 10–15 назад. Для этого педагог ищет наиболее эффективные способы обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в жизненных ситуациях. Такую возможность дает *метод проектов* (обучение проектной деятельности), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Проектная деятельность – это метод в работе педагога, доступный и понятный для освоения детьми в дошкольном учреждении, это метод освоения окружающей среды, это развитие личности ребёнка, а также вовлечение родителей.

Проектная деятельность стала ярким, развивающим, интересным методом в работе педагогов. Если применять этот метод систематически, то можно отследить результативность.

Воплощая различные проекты совместно с детьми и привлекая родителей в совместную деятельность, позволяет воспитать ребенка творческой самостоятельной личностью, умеющей ставить и достигать поставленные цели и задачи. Этот метод, как никакой другой, предусматривает сотрудничество детей и взрослых, что положительно сказывается на детской психике ребенка, позволяет ему чувствовать себя увереннее, гармоничнее в обществе. Такие дети выпускаются из детского сада и переходят на новую ступень образования, т.е. к школе становятся более уверенными, успешными и образованными.

Проекты, которые можно использовать в детском саду, огромное множество.

В нашем детском саду реализуются различные проекты, абсолютно различной тематики; проекты реализуются как в отдельно выбранных группах, так и всем учреждением.

Все проекты разные по времени (краткосрочные, долгосрочные и средней продолжительности), объему и разной тематики.

Главное при использовании проектной деятельности – это результат. Его можно оформить и преподнести разными способами: праздник, оформление газет, альбомов, выставок, а также проведение игр. Такие итоговые мероприятия позволяют детям искать пути решения поставленных задач, решать их по-своему, это очень сближает детей группы либо детского сада, родителей и сотрудников детского сада.

У каждой деятельности есть своя последовательность, и проектная деятельность не является исключением из правил.

Этапы:

1. Подготовительный этап. На данном этапе формируется проблема, воспитатель совместно с детьми предполагает пути решения данной проблемы и соответственно ищет пути решения. Собирается информация с детьми, привлекаются

родители, подготавливаются инструменты для решения проблемы. Решается где, в каком месте, будет внедряться выбранный проект, оговариваются сроки, которые будут затрачены для его проведения.

2. Разработка проекта. На данном этапе определяется план работы, активно вовлекаются в работу дети, воспитатель направляет и помогает детям, в процессе у детей вырабатываются новые умения и навыки, вовлекается родительская аудитория.

3. Экспертный этап – это оценивание проекта, т.е. удался ли проект; для данного этапа могут быть выбраны эксперты, которые оценят старания детей, ими могут быть специалисты детского сада, но только в том случае если они не участвовали в проекте, или не задействованная аудитория родителей. Данный этап проекта немаловажен, он помогает избежать ошибок и неудач в реализации следующих проектов.

Если эксперты сделали замечания, то участники (дети, педагоги, родители) должны его переосмыслить, отредактировать и усовершенствовать.

На данном этапе дети учатся оценивать свою работу, принимать критику, исправлять замечания, совершенствовать свою работу. Развивается чувство ответственности за качество своего проекта.

4. Практический этап – завершающий: реализуется проект на практике, на данном этапе у детей и формируются новые знания, умения и навыки.

Может показаться, что третий и четвёртый этап поменяны местами, но в реализации долгосрочных проектов необходимо сначала мнение эксперта, а затем его реализация, в краткосрочных же проектах этапы могут быть поменяны либо совсем пропущены.

Таким образом, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьёй позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.