

Жиглова Любовь Николаевна

педагог-психолог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы функционирования системы работы в образовательной организации по созданию условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, поддержки его природной одаренности.

Ключевые слова: система работы с одаренными детьми, творческая одаренность, конвергентное мышление, дивергентное мышление.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, увеличивая интеллектуальный потенциал страны и восстанавливая русскую духовную культуру.

Известно, что наибольшая сензитивность к развитию проявляется в детстве: закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром [1, с. 23].

Значительную роль в развитии ребенка, в том числе и одаренного, играет школа. Важно, чтобы именно здесь сложился психологически необходимый ребенку институт, где он мог бы разносторонне развиваться, учился бы открыто выражать свои мысли и чувства, учился позитивно мыслить, продуктивно действовать, проводить глубокий анализ результатов своей деятельности.

В целях реализации областной целевой программы «Одаренные дети», создания в области оптимальных условий для развития и воспитания одаренных

детей, по постановлению губернатора Белгородской области Е.С. Савченко 15 августа 2000 г. в городе Шебекино была открыта гимназия-интернат для одарённых детей.

На данном этапе в образовательной организации сложилась определённая система по созданию условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

На этапе поступления обучающихся в гимназию-интернат социально-психологическая служба проводит ряд диагностических исследований индивидуальных особенностей личности, структуры интеллекта, социального интеллекта, креативности. Полученные результаты становятся отправной точкой для построения индивидуальной траектории развития личности воспитанниц.

В процессе обучения формируются два направления: работа с одарёнными детьми и работа с детьми, требующими занятия компенсационного характера в период адаптации, например результаты психологической диагностики ребёнка не совпадают с результатами его обучения. Работа по данным направлениям осуществляется в рамках основного и дополнительного образования гимназии-интерната.

Изменчивость и нестабильность современного мира требует от выпускников школ преодоления мыслительных шаблонов и стереотипов, снятия ограничений и большей свободы в решении проблем. Реальность, с которой придется соприкасаться в жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от традиционной учебной практики, где задачам заранее уготованы верные решения. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. Процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией – это конвергентное мышление. Согласно модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда, можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. Дивергентное (творческое) мышление предполагает, что на

один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим. Сегодня условия модернизации образовательного процесса ставят педагогов перед необходимостью развивать все типы мышления при приоритете развития творческого мышления [4, с. 28].

Таким образом, очевидна необходимость создания системы работы в реальных условиях образовательного для поддержки их природной одаренности.

Приоритетом в развитии одарённости в гимназии-интернате является развитие творческого потенциала личности воспитанниц. Одной из форм реализации данного направления является модифицированный «Курс развития творческого мышления». В основу курса положены программы учёных: Ю.Б. Гатанова, канд. психол. наук, зам. декана факультета психологии СПбГУ, «Развитие творческого мышления» и программа Н.М. Локаловой, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО, профессора кафедры практической психологии МГОПУ, «Уроки психологического развития в средней школе», а также методы Эдварда Де Бено.

Основное достоинство курса состоит в том, что он способствует развитию такого типа мышления, который характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении поставленных задач. Каждая воспитанница имеет возможность выполнять задание в соответствии со своей подготовкой и жизненным опытом. Поскольку он не опирается на способность учащихся применять какой-либо учебный материал, то каждый ребёнок может творить, используя имеющиеся только у него знания и опыт. В своё время Ч. Спилберман подчёркивал, что «собственный опыт ребёнка, его переживания и основные формы деятельности являются главными факторами его развития».

В системе дополнительного образования гимназии-интерната воспитанницы имеют возможность выбрать занятия по интересам, реализовать свой творческий потенциал посредством учебно-исследовательской и проектной

деятельности, результаты которой ежегодно представляются на научных конференциях школьников международного, всероссийского и регионального уровней.

На основе действующего в течение нескольких лет договора о сотрудничестве НИУ «БелГУ» и ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» осуществляется совместная деятельность, включающая в себя проведение научно-теоретических и научно-практических семинаров с воспитанницами гимназии-интерната, тематических лекториев для учителей и воспитателей. Воспитанницы принимают результативное участие в историко-педагогических чтениях, научных конференциях при подведении итогов научно-исследовательской работы студентов университета.

На базе гимназии-интерната создана Дистанционная школа «Умное поколение» (<http://umnoe-pokolenie.ru/>) для обучающихся 8–10 классов; профильная смена летнего лагеря для старшеклассников образовательных учреждений Белгородской области; семинары-практикумы для старшеклассников, которые еженедельно проводят преподаватели НИУ БелГУ.

Основным звеном процесса обучения, конечно же, является урок. Использование учителями гимназии-интерната активных методов обучения даёт возможность сделать процесс обучения интересным и содержательным. Применение интерактивных форм организации учебной работы способствует высокому уровню активности воспитанниц с различным уровнем учебной подготовки, проявлению рефлексивной самоорганизации деятельности учителя и воспитанницы в учебной коммуникации, самостоятельности и творчеству при выработке решений, повышению степени мотивации и эмоциональной комфортности воспитанниц.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

3. Савенко А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе / А.И. Савенко. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

4. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 34.