

Медведева Анна Андреевна

учитель

МБОУ СШ №49

г. Архангельск, Архангельская область

Научный руководитель

Каменева Ирина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данной статье рассмотрена актуальная проблема компетентностного подхода в современном образовании. Проведён анализ термина компетентностный подход. Раскрыты три основных этапа становления развития компетентностного подхода, приведены варианты классификаций профессиональных компетенций сферы образования.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, этапы становления, профессиональные компетенции сферы образования.*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Чтобы решить данную проблему, необходимо модернизировать содержание образования, оптимизировать способы и технологии организации образовательного процесса, а также переосмысление цели и результаты образования.

Актуальность внедрения компетентностного подхода в российское образование становится всё более очевидной. На смену знаниям, умениям, навыкам приходят надпредметные образовательные результаты. Для того, чтобы они действительно стали предметом инновации для массовой школы, необходимо чтобы

этой идеей прониклись в первую очередь учителя. В свою очередь, учитель не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам.

Главной задачей школьного образования на сегодняшний день является развитие личности способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из условий решения данной задачи признан компетентностный подход.

Понятие «компетентностный подход» получил распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования.

Проблемой понятийного аппарата компетентностного подхода занимались многие отечественные учёные и педагоги: В.В. Краевский, И.А. Зимняя, А.В. Баранников, В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, И.Д. Фрумин, М.А. Холодная, А.В. Хуторский и др.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева, – «это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [6].

Авторы статьи «Компетентностный подход к модернизации профессионального образования» Э.Зеер и Э. Сыманюк отмечают, что компетентностный подход «приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности» [2].

Таким образом, вышеперечисленные авторы научных работ указывают, что термин компетентностный подход – это, в первую очередь, направление определения современных целей образования, а также определение более конкретных вопросов образования, таких как содержание, организации образовательного процесса и оценки результатов.

Е.Г. Полякова в статье «Исторический аспект развития компетентностного подхода в образовании» выделила 3 этапа становления компетентностного подхода:

«Первый этап (1960–1970 гг.) – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап (1970–1990 гг.) – выделяется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), формированием профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. Данный этап знаменателен тем, что в это время ученые не только исследуют компетенции, но и пытаются строить обучение, имея в виду ее формирование как конечного результата процесса обучения.

Третий этап (1990 г. –) – характеризуется появлением работ А.К. Марковой, где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Третий этап развития компетентностного подхода отличается тем, что в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования» [8].

Для полного понимания вопроса компетентностного подхода в образовании необходимо раскрыть принципы, на которых основывается данный подход:

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей «извне» к управлению образовательной организацией и оценке её деятельности [4, с. 5–6].

Рассмотрим несколько классификаций профессиональной компетентности.

А.К. Маркова в работе «Психология профессионализма» выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

- специальная компетентность – высокий уровень владения профессиональной деятельностью, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – умение вести совместную профессиональную деятельность, владение приёмами профессионального общения;
- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности;
- индивидуальная компетентность – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально – личностному росту [5, с. 6–7].

С позиции психолого-педагогической науки в структуру компетентности Н.В. Кузьмина включает специально-педагогическую компетентность, методическую компетентность, социально-психологическую, дифференциально-психологическую и аутопсихологическую компетентность.

А.Г. Сергиев в работе «Компетентность и компетенции в образовании» предложил два вида компетенций: общие (способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях – инструментальные, межличностные, личностные); профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать, самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей деятельности – общепрофессиональные и специальные) [13, с. 2].

Доктор психологических наук Л.М. Митина выделяет в структуре компетентности три подструктуры:

- деятельностьная (знания, умения, навыки и индивидуальные способы самостоятельного и ответственного осуществления педагогической деятельности);
- коммуникативная (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления педагогического общения);

– личностная (потребность в саморазвитии, а также знания, умения, навыки самосовершенствования) [5, с. 40].

Таким образом, в современной науке образования нет единого мнения о классификации, видах профессиональной компетентности. Но существует группа учёных (С.Д. Якушева, Т.В. Иванчикова, Э. Зеер, Э. Сыманюк, Н.В. Наумова и др.), которые выделяют три вида профессиональных компетенций, включающие все вышеуказанные. К ним относятся: ключевые, базовые, специальные.

Рассмотрим наиболее подробно данную классификацию профессиональной компетентности.

Ключевые компетенции – это «общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста» [14, с. 29].

К ключевым компетенциям относят:

– коммуникативную (готовность и способность к взаимодействию с другими людьми; умение эффективно использовать современные информационные потоки, вести диалогическое общение, умение понимать и воспринимать различные типы людей, их мнения и позиции);

– информационную («умение специалистов работать с информацией, используя различные информационные технологии, готовность работать в единой информационной сети, навыках поиска, отбора, обобщения, решения профессиональных задач с использованием компьютерных технологий»);

– организационную (способность к самоуправлению, «умение ставить и реализовать жизненные цели, организационно-управленческий потенциал, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения») [12, с. 9].

Базовые компетенции – это компетенции, проявляющие в определённой профессиональной области.

К базовым компетенциям сферы образования относят:

- общенаучные – знание основных законов природы, общества и деятельности человека;
- социально-экономические – знание основ экономики сферы образования и организационного поведения;
- гражданско-правовые – знание гражданско-правовых норм;
- информационно-коммуникационные – знание основ информатики и коммуникационных технологий;
- политехнические – знание естественно-научных основ техники и технологий, принципов функционирования автоматизированного производства, системы контроля и управления ими [2].

Специальные компетенции – компетенции, необходимые при выполнении конкретного педагогического действия, решении конкретной проблемы или профессиональной задачи.

Для примера специальных компетенции, рассмотрим профессиональные компетенции педагогов начальных классов, указанные в Профессиональном стандарте педагога:

- учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика;
- обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня необходимого для обучения в основной школе;
- обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста;
- учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек [10].

Таким образом, представленная классификация основывается на уровневой системе от общего к частному, что позволяет наиболее полно представить всю совокупность профессиональных компетенций.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение человека – профессионала в своей области положительного для себя результата.

Быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений, уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку – это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

В заключении хотелось бы сделать несколько выводов:

- нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования;
- идея о развитии компетенций на данном этапе развития системы образования наиболее интенсивно развивается в системе профессионального образования.

Компетентностный подход в образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.В. Занина, Н.П. Меньшиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Основы%20педагогического%20мастерства%20Занина%20Л.В,%20Меньшикова%20Н.П.pdf](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Основы%20педагогического%20мастерства%20Занина%20Л.В,%20Меньшикова%20Н.П.pdf) (дата обращения: 15.12.2018).
2. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

article/v/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 15.12.2018).

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 13.12.2018).

4. Иванов Д. Компетенции учителя / Д. Иванов – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

5. Иванчиков Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова – М.: Флинта; Наука, 2010. – 224 с.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.

7. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: учеб. пособие / Л.М. Митина – М.; СПб.: Нестор-История, 2014 – 376 с.

8. Полякова Е.Г. Исторический аспект развития компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoricheskiy-aspekt-razvitiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 13.12.2018).

9. Профессиональная компетентность учителя начальной школы в условиях личностно-ориентированного образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (2–3 ноября 2004 г.) / отв. ред. и сост. О.Е. Павозкова, Е.Е. Шувалова. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 144 с.

10. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 15.12.2018).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=hFwJ4Jjp05qYE2dxVX%2BItebtyVZ7InVybcI6Imh0dHA6Ly9 (дата обращения: 13.12.2018).

12. Развитие профессиональной компетентности педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства в процессе обобщения собственного опыта работы: метод. Рекомендации / авт.-сост. Н.В. Наумова. – Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2010. – 26 с.

13. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография / А.Г. Сергеев. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010 – 107 с.

14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2008. – 256 с.