

**Логвинова Олеся Юрьевна**

инструктор по физической культуре

**Мещерякова Снежанна Викторовна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЛАВАНИЮ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены занятия с детьми с тяжелым нарушением речи через нетрадиционные формы работы.*

***Ключевые слова:** плавание, физическая культура, дети, движение.*

За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей. Очень много у детей – нарушение речи. Как известно, нарушение речи сказывается на всех сторонах жизни и деятельности человека.

Основной признак тяжелого нарушения речи – ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Детям трудно выполнять движения по словесной инструкции. Ребята отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны прыжки на правой и левой ноге, отбивание мяча, ритмичные движения под музыку.

Ранние дошкольные годы, когда речевые навыки не сформированы полностью, являются критическим периодом для становления нормального языка и речи. Хотя многие люди знакомы с использованием бассейна для проведения лечебной физкультуры, большинство удивляются, узнавая о преимуществах воды для улучшения развития речи. Плавание выполняет важную и действенную

коррекционно-реабилитационную функцию оздоровления. На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе, т.к. упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими, например, в зале. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжения на воде. Этот навык базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. На занятиях по плаванию и физической культурой даёт возможность использовать нетрадиционные для этой образовательной деятельности оздоровительные формы и методы работы:

#### 1. Дыхательная гимнастика.

Она играет огромную роль в закаливании и оздоровлении детей, т.к. дыхание – одна из важнейших функций жизнеобеспечения человека. Для того, чтобы ребенок научился правильно и красиво говорить, необходимо научить его речевому дыханию.

Дыхательная гимнастика уникальный оздоровительный метод, который способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всего организма. Во время плавания при выполнении вдоха и выдоха (если выдох выполняется в воду) человеку приходится прикладывать несколько большие усилия, чем во время дыхания на суше, нагрузка на дыхательные мышцы возрастает. Вот почему плавание является и прекрасным средством тренировки дыхательного аппарата, постановки глубокого ритмичного дыхания.

#### 2. Психогимнастика.

В логопедической группе имеются дети, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость. Именно этим детям на помощь приходит психогимнастика. Это специальные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Для детей подбираются достаточно простые мимические и пантомимические упражнения, задания, направленные на развитие

коммуникативных способностей, памяти, внимания, на выражение отдельных качеств и эмоций.

### 3. Пальчиковая гимнастика и игровой самомассаж.

Известно, что у детей с ОВЗ наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика имеет лечебный характер. На ладошках есть проекции всех внутренних органов. И все эти игры не что иное, как массаж.

### 4. Динамические паузы, логоритмические упражнения.

Неподвижный ребенок не обучается! Динамические паузы развивают психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

### 5. Подвижные игры.

Игра – это основной вид деятельности дошкольника. Играя, ребенок познает окружающий мир, в том числе учится ориентированию в пространстве. Передвигаясь в пространстве, ребенок познает отношение между предметами и определяет свое собственное положение к ним. В игре ребенок получает много положительных эмоций.

Работа инструктора по физической культуре и по плаванию для каждого ребенка, помимо общих занятий в группе у детей с ОНР, должна нести в себе элементы индивидуальности как в плане двигательной активности, так и в психологическом плане, учитывая особенности личности.

## ***Список литературы***

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физической культуры / В.А. Доскин. – М.: Просвещение, 2002. – 145 с.
2. Климова Е.В. Особенности занятий по физической культуре с детьми с имеющими нарушениями осанки и дефекты речи / Е.В. Климова, И.Н. Гребенникова // Адаптивная физическая культура. – 2009. – №2(38).
3. Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.