

Логвинова Олеся Юрьевна

инструктор по физической культуре

Мещерякова Снежанна Викторовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЛАВАНИЮ

Аннотация: в данной статье рассмотрены занятия с детьми с тяжелым нарушением речи через нетрадиционные формы работы.

Ключевые слова: плавание, физическая культура, дети, движение.

За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей. Очень много у детей – нарушение речи. Как известно, нарушение речи оказывается на всех сторонах жизни и деятельности человека.

Основной признак тяжелого нарушения речи – ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Детям трудно выполнять движения по словесной инструкции. Ребята отстают от normally развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны прыжки на правой и левой ноге, отбивание мяча, ритмичные движения под музыку.

Ранние дошкольные годы, когда речевые навыки не сформированы полностью, являются критическим периодом для становления нормального языка и речи. Хотя многие люди знакомы с использованием бассейна для проведения лечебной физкультуры, большинство удивляются, узнавая о преимуществах воды для улучшения развития речи. Плавание выполняет важную и действенную

коррекционно-реабилитационную функцию оздоровления. На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе, т.к. упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими, например, в зале. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжения на воде. Этот навык базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. На занятиях по плаванию и физической культурой даёт возможность использовать нетрадиционные для этой образовательной деятельности оздоровительные формы и методы работы:

1. Дыхательная гимнастика.

Она играет огромную роль в закаливании и оздоровлении детей, т.к. дыхание – одна из важнейших функций жизнеобеспечения человека. Для того, чтобы ребенок научился правильно и красиво говорить, необходимо научить его речевому дыханию.

Дыхательная гимнастика уникальный оздоровительный метод, который способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всего организма. Во время плавания при выполнении вдоха и выдоха (если выдох выполняется в воду) человеку приходится прикладывать несколько большие усилия, чем во время дыхания на суше, нагрузка на дыхательные мышцы возрастает. Вот почему плавание является и прекрасным средством тренировки дыхательного аппарата, постановки глубокого ритмичного дыхания.

2. Психогимнастика.

В логопедической группе имеются дети, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость. Именно этим детям на помощь приходит психогимнастика. Это специальные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Для детей подбираются достаточно простые мимические и пантомимические упражнения, задания, направленные на развитие

коммуникативных способностей, памяти, внимания, на выражение отдельных качеств и эмоций.

3. Пальчиковая гимнастика и игровой самомассаж.

Известно, что у детей с ОВЗ наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика имеет лечебный характер. На ладошках есть проекции всех внутренних органов. И все эти игры не что иное, как массаж.

4. Динамические паузы, логоритмические упражнения.

Неподвижный ребенок не обучается! Динамические паузы развивают психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

5. Подвижные игры.

Игра – это основной вид деятельности дошкольника. Играя, ребенок познает окружающий мир, в том числе учится ориентированию в пространстве. Передвигаясь в пространстве, ребенок познает отношение между предметами и определяет свое собственное положение к ним. В игре ребенок получает много положительных эмоций.

Работа инструктора по физической культуре и по плаванию для каждого ребенка, помимо общих занятий в группе у детей с ОНР, должна нести в себе элементы индивидуальности как в плане двигательной активности, так и в психологическом плане, учитывая особенности личности.

Список литературы

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физической культуре / В.А. Доскин. – М.: Просвещение, 2002. – 145 с.

2. Климова Е.В. Особенности занятий по физической культуре с детьми с имеющими нарушениями осанки и дефекты речи / Е.В. Климова, И.Н. Гребенникова // Адаптивная физическая культура. – 2009. – №2(38).

3. Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.