

Власова Юлия Юрьевна

педагог

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проектному управлению в общеобразовательной организации. Представлены задачи, которые были поставлены и достигнуты при проведении опытно-экспериментального исследования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода.

Ключевые слова: проектное управление, общеобразовательная организация, этапы технологии управления проектной деятельностью.

Современное отечественное образование находится на своем новом этапе развития: меняется содержание, появляются другие подходы, формируются новые правоотношения, выделяется иной педагогический менталитет. Этому способствуют социальные и экономические перемены, которые происходят в современном обществе. Отличительной особенностью современного этапа развития общества является активизация инновационных процессов в образовании. Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования стало использование программно-целевых и проектных методов.

При проектном управлении люди «объединяют свои усилия, знания из различных областей, опыт практической деятельности, мобилизуют ресурсы, методы и приемы управления, которые необходимы для достижения намеченных целей» [1, с. 74].

В последние годы в сфере образования Белгородской области также произошли существенные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по следующим показателям: модернизация структуры и содержания общего образования; совершенствование его качества; социальной поддержки детства; эффективности управления образовательными системами.

Проектное управление – это «уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), которая имеет начало и конец во времени и предполагает создание какого-то определенного продукта или услуги при заданных ресурсных и временных ограничениях, а также отвечает требованиям к качеству и допустимому уровню рисков» [3, с. 112].

При анализе проекта как объекта управления образовательной организацией, можно выделить следующие его отличительные признаки: направленность на достижение целей, ограниченная временная протяженность, с конкретными временными рамками начала и окончания, изменение в виде целенаправленного перевода системы из существующего в желаемое состояние, содержащееся в целях конкретного проекта, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченность и обоснованность бюджета, ограниченность любых ресурсов.

Вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в проектный образовательный процесс является результатом успешной реализации технологии управления проектной деятельностью.

Было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода.

Наметилось решение следующих задач:

1) рассмотрены теоретические основы и состояние исследуемой научной задачи в теории и практике управления образовательной организацией, сложившихся в настоящее время;

2) разработаны теоретико-методологические основы структурно- функциональной модели управления проектной деятельностью в образовательной организации на примере общеобразовательного учреждения;

3) разработана технология управления проектной деятельностью, а также критерии оценки вовлеченности в проектную деятельность субъектов образовательного процесса (обучающихся) общеобразовательного учреждения;

4) проверена эффективность технологии управления проектной деятельностью в общеобразовательном учреждении опытно-экспериментальным путём;

5) разработаны методические рекомендации по применению технологии управления проектной деятельностью в общеобразовательном учреждении.

Технология управления проектной деятельностью в общеобразовательной организации представляет собой поэтапный процесс и состоит из пяти сменяющихся поочередно друг друга этапов: диагностического, проектно-целевого, организационного, исполнительно-коррекционного, оценочно-результативного.

Как результат исследования, были выделены три направления, обеспечивающие повышение уровня вовлеченности субъектов образовательного процесса (обучающихся) в проектную деятельность, каждое из которых подкреплялось созданием конкретных организационно-педагогических условий: определение основных мотивационных составляющих проектной деятельности у учащихся, выявление уровней сформированности у респондентов проектных, рефлексивных, коммуникативных умений и работа с административным и педагогическим составом.

Однако, проведенное исследование не охватывает всего спектра вопросов, связанных с решением проблем управления проектной деятельностью в общеобразовательной организации, а представляет один из аспектов ее решения. Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с созданием системы технологии управления проектной деятельностью в общеобразовательной организации остальных субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей.

Список литературы

1. Бараненко С.П. Управление проектами: учебно-методический комплекс / С.П. Бараненко. – М.: АП «Наука и образование», 2014. – 244 с.
2. Гонтарева И.В. Управление проектами: учебное пособие / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. – М.: КД «Либроком», 2013. – 384 с.
3. Гончарова Н.А. Проектный подход к понятию «образовательная услуга» / Н.А. Гончарова, М.П. Логинов // Вестник Гуманитарного университета. – 2014. – №4 (7). – С. 112–115.
4. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А.М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. – №1. – С. 36–41.