

**Гугуман Тамара Владимировна**

воспитатель

**Романенко Ольга Гаррисовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье отмечается, что в работе с детьми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом.*

*Ключевые слова: арт-терапия, технологии, методы, интеллектуальное развитие, арт-терапевтические техники.*

«Духовная жизнь ребенка полноцenna лишь тогда,  
когда он живет в мире игры, сказки,  
музыки, фантазии, творчества.  
Без этого он засушенный цветок».

*B.A. Сухомлинский*

Анализируя то, что происходит сейчас в современном обществе, можно увидеть, что резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Поэтому родители стремятся дать детям больше знаний: научить их писать, читать, считать. Но чрезмерное увлечение интеллектуальным развитием всегда связано с большой нагрузкой на ребенка и является одной из причин ухудшения его психического и физического здоровья. В результате современные дети гораздо больше знают, но реже удивляются и восхищаются, сопереживают, стремятся помочь больным и немощным. Очень много детей не могут общаться со сверстниками и взрослыми. Увеличилось количество детей, име-

ющих речевые патологии, значит, появилась необходимость пересмотра имеющихся технологий и методов. Перед воспитателями стоит задача создания адекватных условий воспитания и обучения каждому ребенку, и очень важно использовать гибкие формы психологической работы, а также новые технологии в работе с детьми. Одной из таких форм является арт-терапия – один из эффективных здоровьесберегающих методов, который подходит для работы с дошкольниками и способствует улучшению их психического здоровья. Именно методы арт-терапии позволяют ребенку выразить свое состояние через игру, рисунок, танец, сказку. В своем творчестве дети изображают, рисуют, воспроизводят то, что чувствуют. В процессе арт-терапии у дошкольников удовлетворяется потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной значимости и успешности. Ребенок расслабляется и начинает чувствовать себя спокойно. Агрессия, негативизм, демонстративность уступают место творчеству, инициативности. На арт-терапевтических занятиях с дошкольниками искусство не является самоцелью, оно лишь средство, которое помогает лучше понять себя. Целью таких занятий является не научить детей рисовать, лепить, а помочь справиться с проблемами, которые вызывают негативные эмоции, и дать выход творческой энергии. Поэтому, одна из задач арт-терапии – помочь ребенку узнать и научиться выражать собственные чувства, а продукты творчества, возникающие в ходе этого процесса, имеют лишь прикладное значение.

Арт-терапевтические техники используемые в работе:

1. Техника «мандала» (работа внутри круга с цветом и формой).
2. Техника «каракули» (активизация воображения).
3. Техника «чернильные пятна».
4. Техника направленной визуализации.
5. Работа с пластилином, тестом, глиной (для снятия мышечного напряжения); работа с песком (хорошо снимает агрессию).
6. Рисование на стекле (используется для парных работ).
7. Раскрашивание яиц, сосудов.
8. Фотоколлаж и аппликация (развивают абстрактное мышление).

9. Телесно-ориентированная технология.
10. Танцевально-двигательная активность.
11. Музыкальная терапия.
12. Сказкотерапия.

Использование техник арт-терапии с детьми старшего дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

1. Развитие творческих и коммуникативных способностей, познавательных процессов.
2. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие своего «Я».
3. Расширение представлений о самих себе, развитие интереса к самому себе.
4. Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.
5. Сплочение детского коллектива.
6. Снятие напряжения, гармонизация эмоционального состояния.
7. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
8. Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества.
9. Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов.
10. Обучение новым приёмам рисования и развитие умения экспериментировать.

В результате арт-терапевтической работы у детей удовлетворяется интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится на неэффективное напряжение, и дети становятся спокойнее и расслабленнее.

### ***Список литературы***

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
2. Копытин А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам / А.И. Копытин. – М.: Когото-центр, 2012. – 154 с.