(cc) BY

Дудковская Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, заведующая
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация*: в статье рассмотрены некоторые вопросы обучения информатике школьников 8-х классов. Показаны возможности предмета информатики для развития логических УУД обучающихся, а также отмечено положительное влияние дидактических игр на развитие логических УУД школьников 8-х классов.*

Ключевые слова*: логические УУД, дидактическая игра, обучение информатике.*

Важная часть жизни каждого человека – это получение качественного образования. Российские общеобразовательные учреждения часто сталкиваются с реформами в данной области. Образование должно соответствовать определенным требованиям, в связи с которыми строится весь процесс обучения и воспитания. Для обучающихся основной средней школы документом, в котором прописываются требования, является ФГОС ООО [1]. Стандарт предписывает определенные требования к овладению знаниями, портрету выпускника средней школы, а также ставит определенные цели и задачи. Характерной особенностью стандарта является предъявление требований к предметным результатам обучающихся, а также к личностным, и метапредметным результатам освоения программы. Каждый ученик должен от школы получить не только прочную систему знаний и умений, но и в первую очередь универсальные учебные действия. Анализируя различные определения, можно прийти к выводу, что универсальные учебные действия – это, прежде всего, умение учиться. Способность к самообразо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ванию – одно из важнейших условий становления полноценной личности. Одним из видов познавательных УУД являются логические универсальные учебные действия (ЛУУД), которые в полной мере находят свое развитие на уроках информатики. ФГОС ООО [1] в предметных требованиях изучения информатики предполагает: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; развитие алгоритмического мышления и прочее. Он не только обеспечивает и поддерживает традиции обучения информатике в школе, но и расставляет иные акценты, определяет приоритеты изучения материала.

Определяющим в целеполагании, отборе и структурировании содержания, условиях реализации стандарта является значимость курса информатики средней школы для продолжения обучения информатике в старшей школе, а также возможность использования знаний и умений при решении любых практических и познавательных задач. Современный мир устроен так, что информационные процессы – это важная и неотъемлемая часть информационной культуры общества. Именно такой учебный предмет как информатика позволяет ознакомить ребенка с понятием информации, тем, как с ней работать и что необходимо делать. Важно, что лишь работы с готовыми алгоритмами арифметических действий, однотипного решения логических задач и чтения программ, что обычно предлагают авторы программных учебно-методических комплексов, недостаточно для эффективного создания прочной основы развития логических УУД обучающихся, учитывая, что некоторые авторы определенных УМК не предполагают самостоятельного написания программ и алгоритмов, что активно развивает логическое мышление. Поэтому очень важно, чтобы современные формы и методы обучения информатике способствовали развитию умения применять логическое мышление не только при решении задач на уроках, но и в жизни. Развитие ЛУУД становится возможным, если современный педагог владеет приемами, техниками и формами их развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из эффективных методов обучения является дидактическая игра [2]. Использование дидактических игр в обучении информатике является эффективным способом для развития логических универсальных действий обучающихся, их познавательной активности и интереса к предмету. В процессе игры обучаемый анализирует информацию, строит предположения, выдвигает гипотезы, таким образом, происходит развитие его ЛУУД. Очень важно всегда учитывать факт, что от того, насколько ученик заинтересуется изучением учебного материала, зависит не только глубина и прочность знаний, но и возможность дальнейшего развития интеллекта подростка, чему также способствует познавательная игра. То, что дидактическая игра – эффективный метод обучения, доказано в научных трудах зарубежных и отечественных педагогов. Важным отличием дидактической игры от других игр является то, что в итоге должна быть разрешена конкретная познавательная задача, проблема. Дидактика как наука обращается к игровым формам обучения на уроках с целью рассмотрения в них возможности эффективного взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы работы, развития познавательного интереса и логических универсальных учебных действий. Таким образом, можно отметить, что эффективно развивать ЛУУД позволяют активные методы обучения информатике, одним из которых является дидактическая игра.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mamonovo-sk75.ucoz.ru/FGOSOOO/10.12.17-prikaz_ (дата обращения: 05.09.2019).

2. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 35–36.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)