

*Ижденева Ирина Вальтеровна*

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются некоторые аспекты использования технологии мобильного обучения в современном образовательном пространстве. Выделяются положительные характеристики мобильного обучения.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, образовательная технология, электронное обучение, мобильное обучение, мобильные устройства, интерактивность.

Развитие и стимулирование мотивации учебной деятельности важный и трудный процесс, затрагивающий области психологии, педагогики и дидактики. Повышению уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся и, как следствие, достижению более высоких образовательных результатов, могут способствовать нестандартные формы и средства изложения учебного контента, которые вызывают интерес и даже удивление. «Удивить» современных школьников поистине непростая задача, но любой педагог при желании может ее решить. Для этого образовательный процесс учебного заведения достаточно строить с использованием инновационных технологий. Одним из таких новшеств является мобильное обучение, которое зародилось относительно недавно, а именно в 1990-х годах, с расцветом мобильных портативных устройств.

Одной из основных особенностей мобильного обучения является тесная связь с технологиями дистанционного и электронного образования. Некоторые авторы под электронным обучением понимают «такой комплекс средств информационно-коммуникационных технологий, который позволяет создавать пространство для

когнитивной деятельности вне зависимости от времени, места, отдельных условий, имея лишь терминальное устройство и доступ к сети» [1, с. 294].

Технологии электронного и мобильного обучения взаимно дополняют друг друга. При этом, мобильное характеризуется использованием мобильных (портативных) устройств (планшетов, смартфонов, нетбуков, персональных аудиоустройств и т. д.), диапазон которых непрерывно расширяется (добавляя такие компоненты как игровые консоли, электронные книги, словари, разного рода вспомогательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями).

Рассмотрим понятие мобильного обучения с позиции современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Основные дефиниции, связанные с мобильным обучением, основаны на постоянной модификации мобильных устройств, в соответствии с которой актуализируется их дидактический потенциал.

В рамках реализации проекта MoLeNet основной характеристикой мобильного обучения с учетом технологических аспектов считается предоставление (передачу, получение, обработку) учебного контента на основе использования технологий WAP или GPRS определенным мобильным устройством со стабильным доступом к сети Интернет [2].

M. Ally трактует мобильное обучение как «деятельность, осуществляемую регулярно посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию» [3, с. 19].

Таким образом, мобильное обучение затрагивает такие категории образовательного процесса как формы представления учебного контента, обеспечение качественного доступа к средствам обучения, реализацию эффективной коммуникационной деятельности обучающихся и интерактивность. Эти особенности мобильного обучения позволяют расширить границы обучения, сделать их гибкими, а также способствуют вовлечению обучающихся в непрерывное обучение, обучение через всю жизнь (life-long education).

Мобильное обучение придает новое качество образовательному процессу, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени и места и делая процесс обучения гибким, доступным и персонализированным.

Выделим достоинства мобильного обучения:

- высокий уровень наглядности;
- активное использование интерактивных и имитационных учебных заданий;
- возможность реализации творческой составляющей деятельности обучающихся;
- соответствие требованиям инклюзивного образования (обучение людей с ограниченными возможностями);
- экономическая эффективность (минимизируются затраты на приобретение оборудования и бумажных носителей информации);
- быстрое распространение учебного контента в образовательной среде благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
- благоприятное воздействие на когнитивные процессы обучающихся благодаря использованию мультимедийных и интерактивных элементов;
- экономия пространства и здоровьесберегающие аспекты (смартфоны, планшеты и ридеры более легкие и занимают меньше места, чем традиционные бумажные учебники и ноутбуки);
- независимость реализации процесса обучения от местоположения.

Мобильное обучение все активнее внедряется в традиционную отечественную школу, так как данная технология постоянно трансформируется, оптимизируется и может эффективно применяться для обучения любому предмету.

### ***Список литературы***

1. Ломаско П.С. U-LEARNING – повсеместное электронное обучение в XXI веке: на пути к коннективизму и смарт-образованию.// П.С Ломаско, А.Л. Симонова / Человек, семья и общество: история и перспективы развития:

материалы I международной научной конференции в рамках IV международного научно-образовательного форума. – 2016. – С. 293–297.

2. Attewell J. Mobile Learning Anytime Everywhere: A book of papers from MLEARN 2004 / J. Attewell, C. Savill-Smith. // Learning and Skills Development Agency – UK, 2005. – P. 211–212. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crm.lsnlearning.org.uk/user/order.aspx?code=052232&src=XOWEB> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Ally M. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training/ Athabasca University, 2009. – 320 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155> (дата обращения: 05.05.2018).