(cc) BY

Журавлева Елена Александровна
учитель
Зайцева Светлана Михайловна
учитель
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема трудности обучения детей математике в начальной школе. Авторами отмечается, что применение игр на уроках математики повышает качество обучения, повышает интенсивность урока, помогает наилучшему пониманию материала за счет занимательности его представления.*

Ключевые слова*: математика, игра, младшие школьники.*

Первые годы обучения в школе являются самыми трудными для детей, а для некоторых урок математики становится не любимым предметом. Это вызвано тем, что у части детей недостаточно развита такая мыслительная деятельность, как обобщение, классификация, анализ, синтез, сравнение.

На первых порах обучения детей математики самой важной задачей учителя является побудить интерес к учебным занятиям, увлечь их, активизировать их деятельность. Для развития познавательного интереса к математическим занятиям можно использовать разнообразные методы и приёмы обучения математики, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения.

Одним из самых эффективных средств побуждения живого интереса к математике является игра. Игра имеет важное значение в жизни детей младшего школьного возраста. С.А. Шацкий, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра, это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [1, с. 65].

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Через игру, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают что-то новое, пополняют запас представлений, понятий, развивают воображение и фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания учащихся, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующими в органическом единстве. Она, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются учащиеся: она может быть как индивидуальной, так и коллективной. Данная игра является важным средством воспитания активности детей, она вызывает у учащихся большой интерес к процессу познания. В ней дети с большим желанием преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал живым и увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Дидактические игры на уроках математики стимулируют общение между учениками и преподавателем, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между учащимися носит эмоциональный характер. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесным образом связаны с темой урока, сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока. Благодаря использованию дидактических игр на уроках математики в начальной школе можно добиться более осознанных универсальных учебных действий. Дидактическая игра формирует у детей воображение, создает у них позитивное настроение. Положительные эмоции, возникающие у учащихся во время игр, активизирует их деятельность, обеспечивают развитие внимания, памяти, способности сравнивать предметы, сопоставлять их, обобщать и делать выводы [2, с. 39].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из опыта нашей работы – мы применяем дидактические игры на уроках математики.

«*Математическая рыбалка*»

Цель дидактической игры заключается в том, чтобы закрепить приёмы сложения и вычитания, умножения и деления. Средства обучения: рисунки 10 рыбок, модель удочки с магнитом.

Содержание игры: рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры, размещаются в море. Учитель по одному вызывает детей к доске, они «ловят» рыбку, с помощью удочки с магнитом, читают пример, решают и называют ответ. Все ученики находят ответ и показывают карточку с цифрой учителю.

«*Молчанка*» – на доске или на карточке записаны числа по кругу, а в центре знак действия. Учитель молча показывает на два числа и на кого-то из обучающихся. Он в свою очередь должен выполнить с ними определенное действие и назвать ответ. Остальные дети сообщают о правильности решения.

«*Головоломка*» – на доске или карточке записаны примеры с пропущенными числами. Вместо одинаковых чисел нарисованы одни и те же фигуры. Задача в том, чтобы найти пропущенные числа.

«*Математическая эстафета*»

Цель игры заключается в том, чтобы закрепить навыки быстрого счета. Содержание игры: класс разбивается на три команды. Для каждой команды учитель пишет примеры. Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно решить пример и передать эстафету следующему ученику. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды решат все примеры. Побеждает та команда, которая раньше других правильно решить примеры.

На основании анализа теоретической литературы и собственного педагогического опыта по формированию у школьников потребности в играх на уроках математики, можно сделать следующие выводы:

1. Традиционные уроки математики, оправданные в начале прошлого века, давно утратили свою эффективность. Во время уроков предпочтительнее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использовать для опробования моделей поведения в разнообразных игровых ситуациях, задавая образцы соперничества и сотрудничества, командного взаимодействия.

2. Вооружать учащихся знаниями в области математики и постепенно у учащихся пробуждается интерес и к самому уроку математики, что является необходимым условием для успешного обучения.

3. Выработать привычку к систематическим занятиям математикой. Путем многократного повторения определённых действий.

Мы считаем, что благодаря таким играм удается сосредоточить внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных обучающихся.

Таким образом, дидактические игры особо важны в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого / Д.С. Бершадская. – М.: Просвещение, 1960. – 265 с.

2. Дидактическая игра на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-na-urokah-matematiki-1559149.html

3. Попова В.И. Игра помогает учиться / В.И. Попова // Начальная школа. – 2013. – №2. – С. 39.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)