

Воронина Людмила Ивановна

педагог-психолог

Д/С «Сказка» СП ГБОУ «СОШ №1»

пгт. Суходол, Самарская область

«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен практический психолого-педагогический подход по развитию мышления у детей с особыми возможностями здоровья через игры с дарами Фрёбеля. Автором определены циклы, в зависимости от поставленных целей. Набор «Дары Фрёбеля» определено как средство, позволяющее поддержать интерес детей к проведению коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: мышление, сенсорный опыт, моделирование, самоконтроль, познавательный интерес, проблемные ситуации, пространственные представления.

Одно из самых важных направлений работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья к школе является развитие мышления. Изучение этих детей в моей практике показало, что этих детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности, речевая активность низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность слабая и нестойкая, запоминание механическое.

Организация обучения детей с особыми возможностями здоровья требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Дети для более прочного и глубокого усвоения материала нуждаются в использовании различного рода наглядных опор. Это побуждает меня к постоянному поиску наиболее эффективных средств и методов обучения, созданию индивидуальных

коррекционных маршрутов, направленных на максимальное развитие и реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Набор «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно поддерживать интерес детей к проведению коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающую работу по развитию мышления детей с особыми возможностями здоровья, с использованием игрового набора «Дары Фребеля», в зависимости от поставленных целей я разделила на циклы.

Первый цикл: «Школа предметов».

Цель: помогать детям овладевать способом действия, то есть они должны знать, что надо делать, чтобы моделировать. Важной задачей является накапливать и обогащать сенсорный опыт детей. Научить обследовать предметы (выделять форму, цвет, размер), состоящие из одной части (яблоко, конверт и т.д.) В первом цикле обследованию и моделированию отводится главная роль. Отработка первого цикла требует длительного периода, помогают в этом дары 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1 набора Фрёбеля, я использовала игры: «Волшебный мешочек», «Волшебные превращения», «Золушка», «Его величество точка», «Муравляндия», «Школа роботов», «Космическое путешествие», «Маша-растеряша», «Страна Разноцветия», «В поисках сокровищ», «Космические гонки», «Сказочная почта», «Разведчик» и т.д.

Второй цикл: «Я творец».

Цель: формирование самоконтроля и познавательного интереса на основе осмысления каждого действия, выраженное в связанной речи.

Важной задачей является учить детей отражать в композиции явления природы, времена года, сюжеты сказок. Дары 3, 4, 5, 6 помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развивать пространственные представления (игры «Времена года», «Красная шапочка», «Путешествие», «Морские обитатели», «Семья» и т.д.). Применяя метод моделирования с использованием модуля №7, можно пересказать или составлять

рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (рисунок 1).

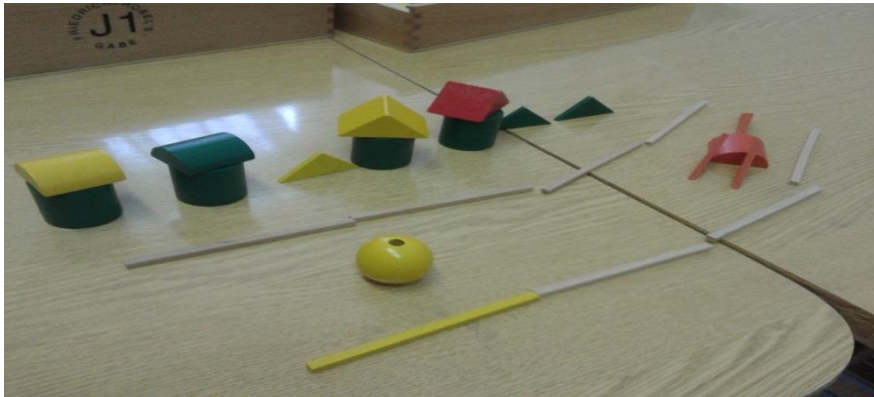


Рис. 1.

Подводя итоги, я констатирую значительные качественные изменения в развитии детей с особыми возможностями здоровья в течение моей двухлетней работы с игровым набором Фрёбеля. Во-первых, появляется устойчивый произвольный интерес к самой деятельности. Во-вторых, у детей развивается мышление – дети могут разрешать проблемные ситуации. В-третьих, к концу года по результатам диагностики, каждый из детей продвигается в своем развитии.

Список литературы

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р.А. Белова-Давид // Нарушение речи у дошкольников: сб. статей. – М.: Просвещение, 1969. – С. 32–81.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2010. – 243 с.
3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2014.
4. Подъяков Н.Н. Игровая позиция – важнейшее качество личности дошкольника / Н.Н. Подъяков / Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 66.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Гринго, 1995. – 240 с.