

Зензере Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены достоинства и недостатки использования интерактивной доски на уроках русского языка в школе.*

***Ключевые слова:** технические средства обучения, интерактивная доска, наглядность на уроках русского языка.*

Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Компьютерные программы помогают создать разнообразие зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

К. Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно» [1, с. 276]. Эффективность педагогической деятельности педагога средней школы характеризуется все теми же 10% учащихся. Объяснение очень простое: «только 10% людей способны учиться с книгой в руках».

Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств».

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Какие же возможности появляются у учителя?

Во-первых, больше возможностей в применении наглядности на уроках. Это таблицы, схемы, картины, портреты. И таблицы, и схемы учитель может составить сам, а может использовать готовые, представленные в разнообразных программах. Создавая папки по классам и темам, учитель накапливает материал, обновляет его и оценивает удобство хранения, пользования и применения его на уроке. Красочные рисунки к уроку развития речи, портреты писателей и ученых-лингвистов, которые легко найти в интернете, могут быть представлены на каждом уроке, обогащая урок эмоциональным восприятием учебного материала.

Во-вторых, уникальные возможности интерактивной доски проецирования материала с компьютера и произвольного дополнения выведенного на экран материала разнообразным подчеркиванием и комментированием, несомненно, повышают мотивацию ребенка к изучению материала. Вполне традиционное упражнение, где на место пропуска нужно вставить букву согласно правилу, дает возможность сделать работу занимательной, привнести в её выполнение элемент игры, соревновательности, продублировать этот же вид упражнения с учениками, испытывающими затруднения в усвоении материала, вернуться к правилам, таблицам и прокомментировать выполнение работы, как учителем, так и учениками.

В-третьих, учитель может использовать такую возможность интерактивной доски, как «ширма», для самопроверки или взаимопроверки упражнения.

В-четвертых, на уроках школьникам интересно представлять и свои собственные продукты: это доклады с презентацией, иллюстрации к произведению, составленные самостоятельно таблицы или карточки для самостоятельной работы, кроссворды, мультипликацию.

В-пятых, интерактивная доска позволяет сохранить выполненную учеником работу, а затем вернуться к ней для работы над ошибками.

Думается, что многообразие возможностей интерактивной доски можно представить в уроке, но и он не исчерпает их все. Несомненно одно, новые ТСО активизируют творческую фантазию учителя и ученика, поэтому многие

педагоги создают свои уникальные образовательные программы, включая в них методические находки, представляя разнообразный текстовый и тестовый материал. Но начинающему пользователю компьютера можно использовать на уроке уже готовые программы. Их сегодня достаточное количество представлено в специализированных магазинах, и, думаю, будет в скором времени еще больше. Как не растеряться в обилии этих программ? Многие из них имеют небольшую аннотацию. Следует обратить внимание на те возможности, которые представлены, например, возможность распечатать материалы, наличие или отсутствие словаря, таблиц и схем, для какого возраста предназначена та или иная программа, какие задачи она позволит решить на уроке.

Познакомимся с некоторыми из них.

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» предоставляет программы для всех предметов с 1 по 11 классы. Предлагаемые программой уроки по русскому языку построены традиционно: наблюдение за языковым материалом, систематизация (представлены таблицы и схемы), контроль усвоения. Для закрепления материала, само- и взаимопроверки можно пользоваться разделом «Тесты». Минусы программы – работает только с диском, при фрагментарном использовании необходимо выходить из программы или запускать ее заново, а это пусть небольшая, но трата времени на уроке; материалы нельзя копировать и распечатать.

2. В этой же серии издана «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2009». Все предлагаемые произведения (более 470) можно увидеть, только при подключении к интернету, т.е. программа содержит электронные адреса, но не сами произведения.

3. Серия «Семейный наставник» – это сборник дидактических материалов и разнообразных упражнений по русскому языку для 5–9 классов (издательство НП ООО «ИНИС-СОФТ»). С ее помощью можно осуществлять работу над ошибками. С помощью этой программы можно формировать индивидуальную образовательную траекторию того или другого ученика.

Список литературы

1. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс; Универс, 1994. – 480 с.
2. ПТГ «Использование ИКТ в процессе преподавания русского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://algina.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/01/ИКТ-v-prepodavanii-uchitelya-slovesnika.doc>