(cc) BY

Дырда Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №9»
г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Аннотация: *в данной статье рассматривается вопрос по формированию регулятивных УУД. Это организация учащимися своей учебной деятельности, соотношение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Рассмотрены номенклатура, задачи и критерии регулятивных УУД.*

Ключевые слова*: УУД, учебная деятельность, обучающиеся, регулятивные УУД.*

Почему именно сейчас мы во главу угла процесса обучения ставим формирование УУД, ведь образование как система передачи молодому поколению накопленных ценностей общества существует с момента появления школы как социального института?

Ответ на этот вопрос очевиден. Перемены, произошедшие в России за последние десять лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводят к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общей парадигмы, т.е. подхода, образования, что находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Задача современной системы образования – формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя!

И в решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и быть не может.

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

УУД – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний

В более широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Виды универсальных учебных действий: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты: *цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценку.*

Номенклатура регулятивных УУД:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе уроке необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Мы на уроках должны научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов, они могут достигнуть, определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению учебной задачи:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

7. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

8. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

9. И без чего не может быть достигнута любая цель – это волевая саморегуляция. Учащийся должен уметь заставлять себя доделывать начатое задание, причем на должном уровне.

10. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать новые условия для такой деятельности, изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Средством формирования регулятивных УУД служат информационные и коммуникационные технологии, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений, технологии продуктивного чтения.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, диспут, контрольный опрос на определенную проблему, проекты.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

– выбирать средства для организации своего поведения;

– запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

– начинать и заканчивать действие в нужный момент;

– тормозить ненужные реакции.

Регулятивные УУД – это умения ставить цель, планировать действие, прогнозировать его результат, контролировать выполнение, вносить исправления, оценивать, проявляя волевую саморегуляцию, обеспечивать управление познавательной и учебной деятельностью.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Главное для учителя – помнить, что все учащиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

И наша задача – помочь ученикам в этом. Желаем вам терпения и творчества!

Список литературы

1. Регулятивные универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/regulyativnie-universalnie-uchebnie-deystviya-1311045.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)