

Малахова Регина Юрьевна

учитель

МБУ «Школа №88»

г. Тольятти, Самарская область

НОВОЕ – ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

Аннотация: автор статьи подчеркивает, что в современном образовании происходят большие перемены, все меняется буквально каждый год и новое поколение школьников живет, и учиться по образовательным стандартам нового поколения. Если раньше достаточно было передавать знания, умения и навыки от учителя к ученику, то сегодня автор считает, что во главе угла – развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать умение учиться.

Ключевые слова: школа, физическая культура, системно-деятельностный подход.

В современных учебных заведениях широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС ставит перед учителями новые задачи:

1. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
2. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
3. Индивидуальный подход к ученикам.
4. Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

5. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

На своих уроках стараюсь развивать способности ученика самостоятельно намечать учебные цели и искать пути их достижения. Ученики проговаривают свои действия в процессе физкультурной деятельности (начинаем с простейших названий исходных положений, заканчивая сложными физическими упражнениями, с разделением их на фазы). Ребята учатся контролировать и оценивать процесс двигательной деятельности и ее конечный результат. В конце изучения темы проводим рефлексию способов, условий и результатов деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности учимся толерантности, умениювести диалог, обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Например, после проведения эстафет или учебной игры идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. Развиваем коммуникативные и личностные УУД во время работы в группах, парах, соперничающих командах. Обучающиеся стараются оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

На физкультурных занятиях мы развиваем регулятивные УУД при развитии разных двигательных способностей, физических качеств, выполняя различные

упражнения. Учащиеся оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия.

В нашей школе реализация системно – деятельностного подхода проводится на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности через:

– результаты обучения двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методических знаний в области физической культуры, а также приобретение умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

– многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение подводящих и подготовительных упражнений, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока;

– разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;

– прикладной характер физической культуры;

– проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования. Это осуществляется обучающимся в дневнике самоконтроля (самостоятельно проектирует свое физическое развитие), в выполнении комплексов физических упражнений, в проведении фрагментов занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, в проведении комплексов физических упражнений на занятиях со сверстниками, обучающимися младших классов, в привлечении к судейству на соревнованиях.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.