

Рахимова Резеда Фидаилевна

учитель

МБОУ СОШ №143

г. Казань, Республика Татарстан

ТОЛЕРАНТНАЯ СРЕДА

КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается ряд проблем, замедляющих развитие инклюзивного образования. Одним из решений данной проблемы, по мнению автора, является создание толерантной среды. Дан тщательный анализ факторов, влияющий на толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, аспекты образовательного процесса, школа, «особые» дети, толерантная среда.

*«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю».*

Антуан де Сент-Экзюпери

Целью социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности является интеграция их в общество. Чтобы достичь этой цели необходимо создание такой среды, в которой дети смогут взаимодействовать, общаться и развиваться в соответствии со своими возможностями. Оптимальными в этом плане являются инклюзивные школы, классы, которые по определению являются «школами для всех».

На современном этапе развития российское государство претерпевает крупномасштабные изменения в сфере образования. В современном образовательном пространстве инклюзия признана наиболее развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

К сожалению, сегодня мы не можем похвастаться снижением численности детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями. Наоборот, количество таких детей постоянно растёт. В связи с этим проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием всех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и самих школьников.

На сегодняшний день со стороны государства уделяется много внимания процессу развития инклюзивного образования. В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, подготавливаются кадры для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми в одной среде.

Современное инклюзивное российское образование старается найти такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким и эффективным, чем предшествующие модели образовательного процесса.

Доказано, что инклюзивное обучение полезно не только для детей с особыми потребностями, но и для их сверстников, так как способствует развитию эмпатии, толерантности. Формирование в инклюзивном учебном заведении толерантной среды является важной задачей.

Нужно отметить, что ведущим условием успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями является наличие толерантной образовательной среды. Именно начальная школа является первым этапом совместного обучения детей с разным уровнем социализации, с разным жизненным опытом и статусом, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в образовательной организации нужно создать толерантное пространство, которое будет включать все субъекты учебного и воспитательного процесса, формы и приемы организации их отношений, построенных на принципах «педагогики толерантности».

Только при условии такой средовой организации признается право на уникальность и неповторимость каждой личности, общение, основанное на сотрудничестве.

Для реализации процесса успешного формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях появляется необходимость в решении следующих задач:

- определение особенностей развития толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с условиями, методами и средствами, необходимыми для формирования толерантности у детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение особенности формирования толерантности у детей с нормальным развитием;
- разработка и апробация психолого-педагогических программ, которые способствовали бы формированию толерантности у детей в рамках инклюзивного образования.

Наряду с имеющимися внедрениями появляется ряд проблем, с которыми сталкиваются специалисты, родители и, прежде всего, сами дети.

Одной из существенных проблем инклюзивного образования является не желание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Невозможно сформировать толерантность у ребёнка, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Также возникает необходимость в изменении отношения самих педагогов к возможностям детей с особыми образовательными потребностями обучаться в условиях общеобразовательной школы. Так же остро обозначена проблема недостаточной готовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги сами нуждаются в помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными

потребностями. Для решения этого вопроса необходимо сформировать у них потребность в повышении психолого-педагогической компетентности.

Педагогам, которые работают в инклюзивных классах, известна проблема установления благоприятного климата в детском коллективе, создания атмосферы взаимопонимания и добросердечности.

Порой рассказать детям о милосердии и доброте гораздо легче, чем убедить их родителей толерантно относиться к школьнику, отличающемуся от их детей. Нужно учесть и то, что родители детей с особыми возможностями, порой испытывают не совсем обоснованное волнение, узнав, что их ребёнок будет учиться в инклюзивном классе.

Это явление вполне объяснимо: одних мам волнует комфортность ребёнка в процессе обучения в подобном классе, других – качество образования, которое получит их школьник в таком коллективе.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, контактов со сверстниками и взрослыми, доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Так же стоит отметить проблему негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Проблемы усугубляют и тот факт, что педагоги порой и сами интолерантно относятся к таким детям. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является формирование педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ нельзя забывать об условиях, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. В свою очередь, социуму необходимо восполнить недостаток знаний и

отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей.

Следовательно, поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом. Сформировать новый тип гражданина с высокими нравственными качествами, умеющего уважать права и достоинства других граждан, проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим. Вот наша первостепенная задача.

К сожалению, существует целый ряд проблем, без решения которых призывы к принятию детьми других детей с особыми потребностями останутся на нерешенном уровне.

Среди них:

- дети с ОВЗ чаще подвержены эмоциональной перегрузке, связанной с изоляцией и непринятием;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья характерен жизненный стиль, не направленный на вклад в общество, что ограничивает их социальные сети и связи, снижает самооценку и не способствует саморазвитию;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют неадекватную социальную идентификацию;
- процесс социализации всех членов общества, исключающий их взаимодействие с «нетипичными людьми», присутствующими в социуме, не может быть полноценным;
- детей с инвалидностью воспринимают как иждивенцев, что влечет за собой негативное отношение к ним других членов сообщества и способствует созданию негативных образцов жизненных стилей.

Если говорить об отношении общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, основанном на опыте взаимодействия, то наиболее показательным примером такого отношения является совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих инвалидность.

На сегодняшний день существуют различные программы, способствующие возможности «особенным» детям чувствовать себя равноправными членами общества, быть уверенными в реализации своих возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны знать, что у них есть возможность добиться собственных целей, есть специалисты, к которым можно обратиться, есть средства помощи, а главное, – они доступны. Поэтому только от личных качеств, желания, большого усердия и труда зависит реализация возможностей.

Нужно отметить, что информированность населения о детях с ограниченными возможностями на данный момент остается на довольно низком уровне. Подробной информацией об этих детях, их жизни, проблемах обладают лишь те, кто непосредственно с ними общается в повседневной жизни – это родители и родственники, друзья, специалисты, работающие с такими детьми. Изоляции детей с ограниченными в современном российском обществе является следствием не только слабого развития инфраструктуры для этой категории населения, наличием специализированных, закрытых учебных заведений, но и отношением окружающих к людям с ограниченными возможностями здоровья. По мнению специалистов, дети с ограниченными возможностями сами «стараются избегать взаимодействия с окружающими, предпочитая жить в своем собственном мире, общаясь с узким кругом людей (родственники, одноклассники, учителя, врачи)». Нежелание детей с ОВЗ взаимодействовать с обществом объясняется тем, что дети опасаются выражения жалости, непонимания, а порой агрессии со стороны окружающих.

На сегодняшний день в России проживает около 1,6 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, являющиеся наиболее социально незащищенной группой населения, которая наиболее часто подвергается жестокости со стороны окружающих их людей. Воспитание в духе толерантности в образовательной среде просто необходимо, оно должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, а также на формирование у молодежи навыков независимого

мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Формирование толерантности в сложившейся форме образования занимает значимое место. Создавая благоприятную атмосферу в детском коллективе, в котором учатся разные дети, мы можем одновременно не только успешно организовать учебно-познавательную деятельность, но уже с раннего возраста привить детям гуманистические ценности – человечность, уважение, взаимную поддержку. Потребность и готовность детей включиться в инклюзивный процесс, а также принимать участников деятельности, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья формирует огромный потенциал в развитии общества в целом.

Список литературы

1. Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: Гимнц, 2010.
2. Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности неопределенности / Е.Г. Луковицкая. – 1998.
3. Трохимчук М.В. Теоретические основы формирования толерантности в современном образовательном пространстве / М.В. Трохимчук, К.С. Шалагина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/236/553>
4. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» / О.А. Чебыкина // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2.