

**Прияткина Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский  
государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

**ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ  
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ  
ЛИЧНОСТИ К УГРОЗАМ И РИСКАМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования потребности в профессиональном саморазвитии у студенческой молодежи. Автором охарактеризованы основные направления работы по формированию этой социокультурной потребности в развитии устойчивости личности негативным влияниям социальной среды. На основе результатов опроса были сделаны выводы о необходимости включения в программу дисциплин и тренингов, способствующих профессиональной самореализации.*

*Ключевые слова:* потребность в профессиональном саморазвитии, устойчивость личности, социокультурные угрозы и риски.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №18–413–370002 «Социокультурные потребности молодежи в противодействии возникающим угрозам и рискам»*

В современном обществе студенческая молодежь является одной из самых многочисленных социально-демографических групп населения, обладающей такими характеристиками как активность, динамичность и подвижность. Но при этом данная категория является самым уязвимым элементом общества и подвержена воздействию таких социокультурных угроз и рисков, как кризис идентичности, неудовлетворенные потребности в безопасности, неудовлетворенный запрос на социальную справедливость, состояние неуверенности в завтрашнем дне, отсутствие долгосрочных перспектив, морально-нравственный кризис [3, с. 99].

Поэтому формирование устойчивости личности к указанным негативным влияниям социальной среды, ее угрозам и рискам особо значимо для студенческой молодежи, а одну из основополагающих ролей в этом противодействии играют сформированные социокультурные потребности.

В исследованиях Т.С. Стрункиной и Е.А. Шмелевой социокультурные потребности рассматриваются как синтетические потребности, обусловленные подчинением индивида системе социальных связей и культурных норм и ценностей, характеризующиеся стремлением человека найти отражение культуры общества в своем бытии через непосредственное взаимодействие с социумом [4, с. 91].

В качестве предмета нашего исследования стали потребности в профессиональном саморазвитии студенческой молодежи как фактор устойчивости личности социокультурным угрозам и рискам. Именно молодые люди сталкиваются с процессом социального и профессионального самоопределения, поиском места в профессиональных сообществах, определением собственной социальной роли и позиции, а профессиональные компетенции, обеспечивающие успех в конкретной профессиональной деятельности, способствуют востребованности человека на рынке труда, самореализации и уверенности в завтрашнем дне [1].

Профессиональное саморазвитие представляет собой процесс обогащения профессиональных способностей, профессиональных и личностных качеств. Потребность в профессиональном саморазвитии способствует качественному осуществлению профессиональной деятельности, ее совершенствованию, освоению новых профессиональных ролей, личностному саморазвитию [2]. Наличие данной потребности свидетельствует о профессионально ориентированной личности, проявляющей свою профессиональную активность и профессиональную направленность. Молодые люди идентифицируют себя со своей профессиональной ролью, стремятся к творческому самоопределению, саморазвитию и самореализации в своей профессиональной деятельности, они объективно оценивают свои сильные и слабые стороны в профессиональных характеристиках, имеют

---

четкие профессиональные планы, их устраивает собственная профессиональная деятельность, они видят перспективы дальнейшего развития.

Изучение сформированности потребности студенческой молодежи в профессиональном саморазвитии осуществлялось в ходе опроса в сети Интернет. В опросе приняли участие 334 студента колледжей и вузов Ивановской области, из них 172 женщины и 162 мужчины. Респондентам предлагалось оценить степень значимости для них компонентов потребности в профессиональном саморазвитии (по шкале от 1 – потребность отсутствует, до 5 – потребность ярко выражена). Обработка и анализ данных осуществлялись с использованием качественных и количественных методов, а сформированность потребности в профессиональном саморазвитии оценивалась на основе показателей уровней [4].

Анализ данных опроса, показал, что потребность в профессиональном саморазвитии сформирована на высоком уровне у 62,9% студентов. Это профессионально ориентированные люди, для них постоянное стремление к овладению всеми тонкостями профессионального мастерства становится важной жизненной целью. Они получают удовольствие от новой информации профессионального характера, большое количество времени они уделяют самообразованию, они стремятся к общению с представителями профессионального сообщества. У 30,2% молодых людей потребность в профессиональном саморазвитии сформирована на среднем уровне и определяется как значимая цель, на достижение которой они ориентированы. Однако, к процессу профессионального образования и саморазвития они относятся с недостаточной долей ответственности. Сфера профессионального саморазвития потребностей не имеет рефлексивной стороны, несамостоятельна и часто узконаправленна, и непроизвольна. Низкий уровень потребности в профессиональном саморазвитии отмечен у 6,9% студенческой молодежи. Это молодые люди с низкой профессиональной ориентацией и соответственно с низким уровнем мотивации (преимущественно внешнего характера) на получение образования. Они не ощущают ценности новой профессиональной информации, они не испытывают потребности в общении с представителями профессионального сообщества.

В наибольшей степени у студенческой молодежи сформированы такие компоненты потребности в профессиональном саморазвитии, как потребности в профессиональном росте, в получении новой информации и в получении образования. Они проявляются в желании студенческой молодежи быть компетентным в профессиональной деятельности, добиться профессионального признания и самоактуализации, максимальном использовании своих компетенций для самоутверждения в профессиональной сфере, в повышении своего статуса в профессиональном сообществе, студенческая молодежь понимает важность образования получаемой в процессе обучения новой информации для успешного осуществления профессиональной деятельности. Вызывает тревогу такой факт, что в наименьшей степени у студенческой молодежи сформирована потребность в работе по профессии. Это можно объяснить недостаточным уровнем профессиональной ориентации современной молодежи, которые приходят в учебные заведения для получения определенного уровня образования (среднего профессионального или высшего), документа о получении образования, а не профессиональных компетенций.

Следовательно, в работе со студентами необходимо рассматривать возможности включения в образовательный процесс такой дисциплины как «Образование и твоя будущая карьера», проводить тренинги профессионального роста, которые позволяют разработать для каждого студента программу профессионального саморазвития. Знакомить студентов с мерами государственной поддержки в отношении перспективных молодых специалистов. Активно содействовать и поддерживать на выпускных курсах временную занятость студентов по избранной профессии. Предлагать расширять сферу профессиональной квалификации через систему дополнительной профессиональной подготовки. Создавать на базе организаций-партнеров опорные профессиональные площадки, развивать систему стажировок, содействовать и мотивировать студентов на участие в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах и др. Перечисленные мероприятия и формы социально-педагогической и социально-психологической работы с молодежью будут способствовать укреплению уверенности в

профессиональной самореализации и выстраиванию долгосрочных жизненных перспектив, развитию чувства профессиональной идентичности, а, следовательно, повышать устойчивость личности к возникающим угрозам и рискам социальной среды.

### ***Список литературы***

1. Прияткина Н.Ю. Потребность в профессиональном саморазвитии студенческой молодежи в преодолении социокультурных угроз и рисков / Н.Ю. Прияткина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29097> (дата обращения: 09.08.2019).
2. Пьянова Е.Н. Нравственно-психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / Е.Н. Пьянова // Молодой ученый. – 2014. – №17.1. – С. 44–45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13037/> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Шестопал Е.Б. Социокультурные угрозы и риски в современной России / Е.Б. Шестопал, А.В. Селезнева // Социологические исследования. – 2018. – №10. – С. 90–99.
4. Шмелева Е.А. Факторная структура социокультурных потребностей студенческой молодежи / Е.А. Шмелева, Т.С. Стрункина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – №1 (45). – С. 91–99.