

Панагушина Анастасия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрено психологическое тестирование студентов вуза, которое позволяет определить основные мотивационные наклонности тестируемых.

Ключевые слова: исследование, психодиагностика, тестирование, личностное и профессиональное развитие.

Психологическое тестирование или анкетирование, широко известный прием в психологической науке, который используют для практического обоснования тех, или иных теоретических предложений или обоснований. В рамках тестирования, субъекты, которые подвергаются тестированию должны, как правило, ответить на ряд предложенных им вопросов, исходя из которых исследователи получают ответ на интересующий их вопрос. В психологии данная процедура известна как психодиагностика.

Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Целью психодиагностики является сбор информации об особенностях человеческой психики.

Итак, для проведения исследования мы обратились к студентам разных курсов ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», для прохождения тестирования нами были отобраны 15 человек, из них 8 девушек и 7 парней. Возраст опрашиваемых от 18 до 22 лет.

Для проведения исследования нами были подготовлены пять тестов, которые позволяют, на наш взгляд определить, основные мотивационные наклонности тестируемых:

1. Тест Е.А. Климова – направлен на определение спецификации типа профессии для конкретного индивида, т.е., позволяет наиболее точно определить какой тип профессий для человека ближе всего.

2. Тест Г. Меррея – данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи, определения какой из двух мотивов у человека доминирует;

3. Тест «Диагностика мотивации» – позволяет определить общую картину предпочтений, которые формируют мотивацию для выполнения принятых решений и намеченных работ;

4. Тест Элерса («Опросник Элерса») – в данном тесте мы можем увидеть некоторую схожесть с тестом Г. Моррея по диагностике стремления к успеху и избегания неудач приведенном выше, однако данный тест, имеет более расширенные рамки и направлен на изучение не только фактора избегания неудач у испытуемых, но и выявления фактора потребности в защите.

5. Тест Шуберта. Целью данного теста является определение степени готовности совершать те или иные действия, идти на риск. Данный тест не в меньшей степени, чем все предыдущие характеризует человека с точки зрения возможности идти на риск, данная компонента мотивационной направленности является интересной с точки зрения самоопределения человека с выбором поступков и действий, а также готовности к их исполнению.

После проведения нами пяти различных тестов, связанных с мотивацией личности, среди студентов ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», мы увидели следующую картину:

Мужчины – склонны выбирать из профессий специальности типа, человек – техника, человек – природа, направлены на достижение успеха. Тест «Диагностика мотивации» показал, что, несмотря на, казалось бы, очевидные совпадения в предыдущих тестах, каждый из опрашиваемых все же ответил по-разному и потому процент совпадений здесь крайне мал. Обладают высокой мотивацией к защите и более склонны к риску.

Девушки – склонны выбирать из профессий, специальности, связанные с художественным образом и знаковыми системами, направлены на достижение успеха. Так же неоднозначно ответили на тест «Диагностика мотивации», как и мужчины, что подчеркивает, как и в случае с мужчинами, их индивидуальные личностные особенности. Обладают средней мотивацией к защите и не склонны к большому риску.

В заключении данной статьи, хотелось бы еще раз подчеркнуть тот факт, что психодиагностика является непосредственно очень важным инструментом в руках преподавателя, поскольку позволяет не только самому учителю по-новому выстраивать свои отношения с обучающимися, но и самим обучающимся лучше узнать себя и понять к чему они действительно стремятся и что они действительно хотят.

Список литературы

1. Балабанов И.Т. Основы организации и мотивации [Текст] /И.Т. Балабанов. – М.: Инфра – М., 1999.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000.
3. Нуркова В.В. Психология [Текст] / В.В. Нуркова. – М.: Юрайт-Издат, 2004.