

**Петушкова Анна Сергеевна**

студент

Научный руководитель

**Чумакова Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

## **ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены деонтологические ценности преподавателя вуза. Автор определяет необходимые личные и профессиональные качества для успешной учебно-воспитательной деятельности, а также обосновывает их важность в педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** педагог, педагогическая деонтология, педагогическая техника и мастерство, профессиональное развитие педагога, психология труда педагога, профессиональная компетентность преподавателя.

Общеизвестно, что личность педагога значительно влияет на учащихся, их поведение, развитие, и конечно, на отношение к предмету. Педагогическая деонтология – это наука о профессиональном поведении педагога, разрабатывающая правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности [1]. В двадцать первом веке современному педагогу выдвигается множество различных требований: умение правильно, культурно общаться со студентами, владение различными педагогическими методиками и техниками, способность вызвать интерес к своему предмету, иметь представительный вид, уметь убеждать, обладать социальной перцепцией и т. д. Но действительно ли каждый преподаватель обладает всеми необходимыми качествами и умениями? Ведь часто не замечаемая самим педагогом субъективность, трактовка происходящего, других людей сквозь призму личного восприятия и мировоззрения способны навредить делу, исказить ситуацию, что приведет к выработке неверного решения, и, даже, что немаловажно, субъективному отношению к учащимся.

Учитель (как говорит В.И. Даль в толковом словаре живого великорусского языка) – это преподаватель, наставник. Педагог должен не только передавать свои знания другим, но и, являясь своеобразным посредником между обществом и подрастающим поколением, наставлять детей, воспитывать их. Обучать и воспитывать – это две основные функции деятельности учителя, которые, видоизменяясь, все же сохраняются во все времена. В педагогической энциклопедии дается определение педагогического мастерства как «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию».

Педагогическое мастерство воспитуемо и доступно каждому. Деятельность педагога должна быть не только гностической, организаторской, но и, в первую очередь, конструктивной [2]. Несомненно, очень важно, чтобы учащиеся выросли людьми умными, грамотными, способными разбираться в ситуации и давать ей объективную оценку, умели рассуждать и анализировать. Но чего стоят эти знания, если человек невоспитан, некультурен, груб и невежествен? Как часто мы удивляемся тому, что студенту не интересно учиться, и каждая новая трудность ставит его в тупик и приводит в уныние?

К сожалению, учитель может покалечить жизнь грубыми словами и постоянными упреками, причем подобные конфликты принимают все более деструктивные формы. «Этот учащийся просто бездарен/глуп/не способен к учению» – наверняка такое слышал каждый из нас. Подобные слова способны не только раз и навсегда отнять желание учиться, но и в будущем проявиться в его характере, взгляду на жизнь и появлении комплексов. Вот только, думаю, не лишено смысла выражение «Не бывает бездарных учащихся, а бывают бездарные учителя». Это лишь легкая форма разрушительного воздействия, ведь бывают случаи, когда педагоги забывают о своем профессиональном долге и деонтологическом кодексе.

Любовь к обучаемым – это главный критерий, доминанта педагогического мастерства. Ведь, собственно, зачем работать в такой сфере, не имея теплоты, эмпатии, понимания к студентам? Помимо этих качеств, хороший преподаватель должен обладать оптимизмом (т.е. верить в силы и возможности позитивного

развития студента), гражданственностью (быть социально ответственным), справедливостью (действовать беспристрастно), гуманностью, демократичностью, духовностью, терпимостью [3]. Это далеко не полный список, но помнить о нем и воплощать его в жизнь обязан каждый педагог, чтобы поспособствовать правильному, духовному развитию ребенка, формированию позитивно ориентированной личности.

Таким образом, в педагогической деонтологии рассматриваются самые разные вопросы, связанные со становлением профессиональной деятельности педагога на основе выполнения профессионального долга. Однако следует отметить, что ценностный аспект деонтологического поведения на сегодняшний момент остается неизученным. Признание педагогической науки как гуманистической предполагает, что общепризнанные, базовые гуманистические ценности педагога необходимо принимать как основу профессиональных, а следовательно, и деонтологических ценностей, заложенных как фундамент развития этической, профессионально-нравственной и правовой культуры педагога.

### ***Список литературы***

1. Левитан К.М. Педагогическая деонтология: учебник для высшей школы / К.М. Левитан. – Екатеринбург: Деловая кн., 1999. – 269 с.
2. Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя ВУЗа [Текст] / Ф.В. Шарипов. // Высшее образование сегодня. – М., 2010. – №1. – С. 78–81.