(cc) BY

Самойлова Татьяна Анатольевна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: данная статья раскрывает особенности использования ИКТ для формирования познавательных УУД. Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Владение компьютерными технологиями имеет особо важное значение в современном мире, поэтому от школьного образования требуется новый уровень развития. Автором проанализированы способы использования ИКТ и его преимущества, обеспечивающие внеурочную деятельность учащихся.*

Ключевые слова*: универсальные учебные действия (УУД), познавательные универсальные учебные действия, информационно-коммуникационные технологии.*

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно-значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении математике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект-субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность [3].

Для обеспечения системно-деятельностного подхода, который положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования, в школе создается система формирования и развития универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Одним из блоков УУД является познавательный блок. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря развитию познавательных функций ученик имеет возможность анализировать полученную информацию, проводить аналогии, в конечном итоге – мыслить [1, с. 95].

Важным элементом формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность являются ориентация школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому мы считаем, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, т.к. теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм [1, с. 96].

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

– полная или частичная замена деятельности учителя;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;

– использование диагностических и контролирующих материалов;

– выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

– использование игровых и занимательных материалов;

– использование сети Интернета.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения и поиска дополнительного материала по многим темам нашей программы (использование Интернета). Остановлюсь на некоторых из них [6, с. 497].

ИКТ успешно применяется во внеурочной деятельности школьников. Применение ИКТ во внеурочной деятельности обеспечивает:

– повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;

– активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;

– углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);

– усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;

– закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

– повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

– осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

– развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

– вовлечение школы в построение единого информационного пространства;

– формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;

– формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;

– развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

– развитие познавательной и творческой активности учащихся;

– формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

– развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;

– повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

– организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);

– осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

– развитие способности свободного культурного общения;

– обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;

– всестороннее развитие личности ребенка;

– организации содержательного досуга учащихся начальных классов.

Во внеурочной деятельности можно применять самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Это может быть использование готовых программ, имеющихся в медиатеке; создание собственных образовательных ресурсов; работа в Internet [5].

В последние годы в российской системе формирования профессиональной компетентности специалистов наметился новый подход к процессу педагогической деятельности на основе ИКТ, которые позволяют повысить эффективность обучения с широким внедрением компьютерных средств и сети Internet.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий / Н.И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 94–100.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Григорьев Д.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 321 с.

5. Мазурова А.С. Развитие познавательных универсальных учебных действий в начальной школе посредством ИКТ / А.С. Мазурова // Педагогического колледжа №18 «Митино». – 2014. – №6.

6. Садунина Е.В. Использование ИКТ на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/ispol_zovaniie_ikt_na_urokakh_matiematiki_kak_sriedstva_povyshieniia_poznavatiel_noi_aktivnosti_uchashchikhsia

7. Трубинова Е.А. Формирование метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности / Е.А. Трубинова // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 496–498.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)