

Лазебная Алла Владимировна

воспитатель

Малыхина Антонина Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ЦАРИЦА МАТЕМАТИКА

Аннотация: в данной статье описывается актуальность занимательной математики для интеллектуального развития ребенка. Разнообразие дидактического материала способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, сообразительности.

Ключевые слова: занимательная математика, урок математики, дидактический материал, интеллектуальное развитие.

Ещё в дошкольном возрасте у детей нужно развивать интеллектуальные способности, умение логически мыслить, анализировать, конструировать.

В нашей группе отведено место занимательной математики, где помещены ребусы, лабиринты, шарады, игры-головоломки и другой игровой развивающий материал. Используя сложные лабиринты, где требуется прокатить шарик, пропасть предмет, выбирать ходы, минуя тупики, у детей развивается настойчивость, логическое мышление, умение сосредотачиваться. Путешествуя в страну логики и математики, дети незаметно для себя учатся считать, анализировать, сравнивать различные величины, решать логические задачи. Игры-головоломки («Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино») учат детей воссоздавать по плоскости силуэты различных предметов. Это развивает у детей пространственные представления, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность. Это также помогает детям быстро решать практические и интеллектуальные задачи, способствующие успешной подготовке к школе. Играя с геометрическими конструкторами, детей привлекает занимательность в играх, свобода действий, возможность проявить

творчество и фантазию. Интересные и сложные конструктивные постройки свидетельствуют о сформированности у ребенка сенсорных процессов, пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления.

Развитию внимания и сообразительности способствуют задачи-шутки, загадки математического содержания, занимательные вопросы. На занятиях по математическому развитию используем задачи-шутки в самом начале занятия в качестве небольшой умственной гимнастики. У детей создается положительно-эмоциональное состояние, интерес к другим игровым заданиям, повышается активность. Детям очень нравится играть в дидактические игры и упражнения, в процессе которых осваиваются элементы логики и математики («Математические планшеты», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, «Логический экран», «Математическое солнце», «Игры Воскобовича: Квадрат, Геоконт, Чудо крестики» и другие.

Кодирование, схематизация, наглядное моделирование, освоенные в дошкольном возрасте, помогают детям освоить и более сложный математический язык.

В группе имеется куб-модуль, каждая грань которого высотой 100 см., имеет определенную вырезанную геометрическую фигуру (круг, овал, квадрат, треугольник) и определенный цвет. Границы куба соединяются между собой. При необходимости можно разъединить, составив другую фигуру. Куб используется при выполнении физминуток, дидактических упражнений математического характера, для закрепления основных геометрических фигур и в свободной деятельности.

Особый интерес в нашей группе вызывает математическая стена с изображением животных, птиц, насекомых, арифметических знаков для составления задач. Имеются объемные цифры, которые облегчают ребёнку освоить их, т.к. включаются в работу несколько видов памяти: зрительная, моторная, тактильная. На стене расположены условные обозначения свойств геометрических блоков Дьенеша (цвет, форма, размер, толщина), а также знаки-символы с отрицанием свойств.

Детям дошкольного возраста очень важно овладеть пространственными представлениями. Формирование пространственных ориентировок будет проходить успешно, если ребёнок постоянно оказывается перед необходимостью оперировать такими понятиями, как слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, далеко, близко. А в этом детям помогают различные дидактические игры: «Отгадай, где стоит?», «Путешествие по комнате», «Что изменилось?», «Найди похожее», «Учимся ориентироваться».

Важным моментом в усвоении детьми математических представлений является работа с картой-схемой расположения своего детского сада, ближайшего окружения. Стаемся вовлекать детей в содержательную, активную, развивающую деятельность, наполненную интересующим их материалом, а также в практическую деятельность как на занятиях, так и вне занятий, основанную на само контроле и самооценке.

Заботимся о том, чтобы детям было интересно, чтобы они получали удовольствие от чувства успеха.

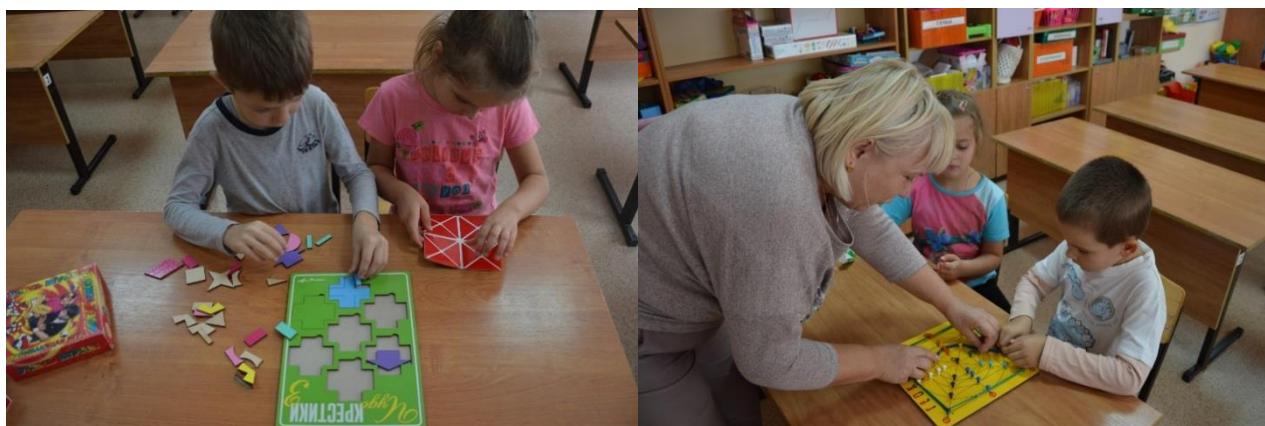


Рис. 1. Головоломки