

*Варнаева Мария Алексеевна*

магистр пед. наук, воспитатель

*Дружкова Татьяна Валерьевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Аннотация: в статье представлены основные моменты, требующие внимания при организации обучения дошкольников младшего возраста иностранному языку, принципы построения образовательной деятельности, особенности в организации развивающей предметно-пространственной среды.*

**Ключевые слова:** иностранный язык, младший дошкольный возраст.

В настоящее время возникает высокий спрос на владение иностранным языком, появляется необходимость обеспечения высокого уровня владения языком, что в свою очередь можно достигнуть, начав обучение как можно раньше. Многие отечественные и зарубежные ученые отмечают положительное влияние раннего начала обучения иностранным языкам: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, Е.И. Негневицкая, Пенни Ур, Пэтси Лайтбраун и др.

Но зачастую, во многих разработанных программах встречается такая особенность, что дошкольников обучают как детей школьного возраста. В таком случае не учитывается специфика их психических процессов, что влечет за собой торможение в овладении языком в дошкольном возрасте. В этом случае дошкольники работают со словом, грамматическими, синтаксическими, фонетическими конструкциями. Обучение проводится в форме занятий. Возрастные особенности и возможности дошкольного возраста не учитываются.

Мы обращаем внимание на то, что знакомиться с языком можно уже в раннем возрасте, начиная с 3 лет. В период дошкольного детства ребенок развивает свою речь (родную или любую другую), не осознавая ее фонетический,

грамматический состав. Практическое овладение речью происходит раньше ее осознания. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание опережают активное говорение.

Дошкольник 3 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит бурное увеличение лексического запаса, одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке.

Так как ведущая деятельность дошкольников-игра, мы предлагаем проводить обучение языку в игровой форме. Особенно эффективный способ – это сюжетно-ролевая игра. При этом именно в этом возрасте даже в игровой деятельности большое влияние на общение и игровое взаимодействие оказывает взрослый. Он является не только организатором и координатором игры и общения, но и в большой степени образцом речевого и игрового взаимодействия. Знакомство с новым языком будет облегчено, если учитывать эти особенности.

Чтобы овладение иностранным языком проходило гармонично, необходимо создать особую развивающую предметно-пространственную среду. Нахождение в группе объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

Целью обучения английскому языку является обеспечение начального развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.

Для эффективного усвоения предлагаемых знаний, необходимо придерживаться нескольких основных методологических принципах. Во-первых, следует помнить, что в основе обучения лежит создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи.

Во-вторых, важно широко использовать различные средства наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.

В-третьих, необходимо учитывать родной язык, который создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию.

Самое главное, педагогам следует придерживаться возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: необходимо принимать во внимание физиологические и психологические особенности дошкольников младшего возраста, уровень освоения ими родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без полного осознания речевой деятельности, индивидуальные возможности ребенка и т. д.

Учитывая все вышеперечисленные особенности обучения детей младшего дошкольного возраста иностранному языку, мы предлагаем вам пример образовательной деятельности по знакомству с английским языком.

Нами была выбрана тема «Жмурки». Деятельность состоит из нескольких этапов.

Первый этап – организационный.

Педагог: Hello children! Sit down please (жестом показывает, что нужно сесть). My name is Мария Алексеевна. Я сказала: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Алексеевна.» На каком языке я сказала? (дети отвечают). На каком языке я поздоровалась с вами? Правильно, на английском. Сегодня мы будем разговаривать с вами на английском языке.

Второй этап – фонетическая зарядка.

Педагог: Let's greet! Listen: «Hello» (педагог показывает на уши, чтобы детки прислушивались. Обращает внимание на правильное произношение звуков).

Третий этап – основной материал занятия.

Стук в дверь. Появляется собачка Догги.

Педагог: «Children, look / We have a guest / Who is this? It's a dog!»

Собака: «Hello! My name is Doggi!»

Педагог предлагает поиграть в игру «Жмурки».

Дети сидят на стульчиках, перед ними стоит стульчик, на котором сидит собачка Doggy, педагог надевает на него повязку. Педагог предлагает детям по очереди подойти к собачке и «разбудить» ее, снять повязку и поприветствовать словом «Hello» («Good morning, evening, afternoon», «Hi»).

Четвертый этап – физкультминутка.

Педагог предлагает деткам встать со стульчиков.

Педагог: Stand up children! Let's dance together.

Walking, walking, (2x) (шагают на месте/по кругу)

Hop, hop, hop (3x) (прыгают на месте)

Running, running, running (3x) (бегут на месте)

Now let's stop! (2x) (хлопают в ладоши)

Пятый этап – подведение итогов.

Педагог: So? We learned to say «Good morning». Doggi's time to go home/ Let's say «Good bye».

Doggi: «Good bye».

Дети: «Good bye».

Таким образом, придерживаясь основных принципов и учитывая возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста, можно эффективно осуществлять ознакомление с иностранным языком в условиях дошкольной образовательной организации.